

# OMEIAT JOURNAL

VOL. : 45      ISSUE : 11      OCT. - NOV. 2019      RABIUL-AWWAL - RABIUL-AKHIR      1441



## OMEIAT JOURNAL

### EDITORIAL BOARD

P.K. Shabbir Ahmed  
Dr. S. Sathikh  
Capt. N.A. Ameer Ali  
S. Ahmed Meeran  
Prof. A.Kadar Basha  
Mohamed Haneef Katib

### PUBLISHED BY :

OMEIAT  
Anjuman Campus,  
16, B.N. Reddy Road,  
T. Nagar, Chennai - 600 017  
Phone : 4856 6559,  
98848 17561 (Urgent Calls only)  
Visit Website :  
www.omeiat.com  
E-mail : omeiat@yahoo.in

All rights reserved. Reproduction in any form must be only with the written permission of the Editor.

### DISCLAIMER

The views expressed in this Journal are those of the authors concerned. The Editor may not necessarily subscribe to them in whole or part thereof.

### SUBSCRIPTION FOR:

1 YEAR... RS. 300/-  
3 YEARS... RS. 700/-

## OMEIAT AT CROSS ROADS NOW UNPRECEDENTED CHANGES IN EDUCATION, CHANGING EMPLOYMENT SCENARIO, CHANGING VALUE SYSTEMS

CALL FOR NEW STRATEGIES BY OMEIAT ALSO

*Some facts of the past  
Some questions about the present  
Some suggestions for the future*

### FRANK OPINIONS INVITED

Basically, education now is not what it was earlier. Attitude by students, teachers, managements and even by government authorities are fast changing. These changes call for appropriate changes in the activities to be undertaken by OMEIAT as well as by other Muslim educational managements and individuals interested in advancement of education in general and of Muslims in particular.

That is why we conducted, along with the Annual General Body Meeting on 21.09.2019, a well-planned and well organised seminar- addressed by scientists, professors, educationists of excellence to give a fresh approach to the correspondents for academic refinement of their institutions to meet current demands.

All correspondents who attended this seminar are requested to kindly be continuously considering suggestions for improvement thrown up at this seminar. OMEIAT looks forward to their responses.

### MAIN OBJECTIVE OF FORMATION OF OMEIAT

In this context we have to recall that when OMEIAT was formed in 1974 it was only to protect and help such schools and colleges which were interested in (1) admitting all eligible Muslim students in useful

classes and branches of their schools and colleges (2) extending them all necessary help so that they don't drop out in the middle (3) helping them in payment of school / college or hostel fees wherever genuinely needed, and (4) giving them religious and moral education along with regular education. Now we have to re-dedicate our self to these ideals to improve upon them and adopt them with the same spirit without dilution.

As for helping the poor' around 1990 the government began withdrawing grants to teachers and allowed schools and colleges to introduce self financing concept. Even though this is sensible in certain aspects it has worked havoc for the poor. No doubt the authorities have fixed a ceiling on such fees mostly it is only ignored and certain managements do not pay any consideration to the poverty of those who cannot afford to pay the fees demanded. The result is that good courses and good schools and colleges are simply not available for the less privileged students who are a majority in the community. When the majority is deprived of good institutions and good courses, they are denied an opportunity of vertical mobility vertical mobility from generation to generation. If Muslim institutions which claim minority status are not doing justice to this very claim, they are not justified in climbing minority status.

*A communist slogan goes as "collect from everybody according to his capacity and pay everybody according to his needs".*

### ONE ADDITIONAL OBJECTIVE HAS TO BE ADDED NOW

In the past, earning a livelihood was not such a serious problem for the educated as is today, but now the ability to get employed has become more important than getting a degree, P.G. degree or even Ph.D. The sad realisation now is that most of students and parents including teachers and others appear to think that school education is meant only to get sufficient marks at plus two level or at SSLC exam to enable the students to get admission in higher educational institutions. A degree or a diploma in professional education is meant only to enable the student to apply for a job. But most of students do not learn the essence of concepts of subjects nor do they pick up skills needed. This has resulted in employability itself becoming very difficult if not impossible.

Under these circumstance our schools have to pay a lot of attention to make classroom teaching effective and ensure that the students do understand, learn the subjects sufficiently and remember them for a lifetime. Without ensuring this allowing only rote learning to make the students memorize all lessons for the purpose of passing the examination does not do any good. Therefore managements and heads of institutions will do well in avoiding these pitfalls and concentrate on ensuring **effective teaching and effective learning right from class 9 onwards.**

## **OUR SCHOOLS AND COLLEGES AT CROSS ROADS**

We have to realise that even now (1) not the whole community is educated like us (2) not the whole community is well off like us (3) not the whole community is respected like us (4) not the whole community is right in religious matters except in Ibadah like namaz, fasting, hajj and umra. It is these factors which have made the community more backward than even the S.C and S.T in employability, housing, health and social respectability.

If you don't believe this, look at the national sample survey being published every year by the Government of India. If you don't believe this, look at the various schemes of the Government for the most backward Muslim groups. Why is it that Govt. has gone to the extent of suggesting and formulating special schemes for Muslims but and mostly we don't care? We treat them as routine Government schemes and ignore them. We have to change our attitude and make attempts to fully utilise these schemes with additions and modifications wherever necessary.

### **SURVEY, AN EFFECTIVE TOOL**

It is a pity that the community which spends in crores on other items doesn't care even to conduct periodical local surveys to identify their real needs. Government agencies look at the hard realities of the conditions of Muslims and workout remedial schemes, but we are not interested. If you believe that Muslim boys and girls are getting educated in sufficient numbers in good schools, take a survey of number of Muslim boys and girls being admitted in good schools and compare these numbers with the numbers of boys and girls getting admitted in inferior schools or not getting admitted at all.

We have to pause and think that if we turn away our academically and economically backward children from our schools and colleges without admission, who else will take care of them and what will be their future and how it will affect image of the community as a whole? Is it not possible that we save on extravagant expenditure and reserve such savings for helping out such hapless youths in not only giving them admission, but also helping them financially and giving them additional coaching to make up their academic backwardness? In the past such services were being rendered in some of our colleges even before they were to be admitted in colleges. Of course we cannot expect schools and colleges established by individuals with personal investments with some profit motive, but institutions established by our elders with their sweat and toil or with public collections for the purpose of educating the poorer people which are under charitable trust or wakf are expected to do their best for the poorest. Even so schools and colleges which claim minority status have an important obligation to fulfil in this respect.

**Agreed that all institutions on their own cannot be going to the rescue of all needy students. But there is a golden Solution in adopting the policy of CROSS SUBSIDY as is being adopted in certain imaginative institutions like Christian**

colleges, schools and hospitals as also some non-Christian institutions such as the Aravind eye hospital in Chennai and southern districts.

They can certainly collect more from the wealthy and give concessions to the extent needed by the needy, so that the total expenditure is met by the total collection from both rich and poor. If only the management keep all such transaction transparent there can be no objections from any quarter.

### A GENTLE REMINDER

To start with, education was certainly not for earning a livelihood. Education was sought by seekers of truth for its own sake. At a higher level, it was meant for realising higher realities, for knowing the Creator and for knowing the purpose of creation. Seekers of truth were also interested in learning all sciences current in those times. As time passed on more people wanted enlightenment. The demand for men of learning and wisdom grew. As this demand grew, most of their time had to be spent on seekers of knowledge. It looks that these scholars had to spend all their time on spreading knowledge. This would have left them no time for their livelihood.

On the other side seekers of knowledge (students) were eager to offer gifts to their gurus. Patrons of knowledge were also coming forward in a big way to offer material help to the gurus / Ulema. But they were not interested in accepting anything that smacked of compensation. Therefore these most voluntary donations resulted only in creation of free hostels with lodging and boarding facilities along with all facilities for learning all sciences developed till then. They were all open universities - In fact more open than the so called open universities of today. Such centres of learning and teaching developed both in the East and the West. Nalanda and Taxila are well known in India Bukhara, Tashkent, Baghdad, Cardova and many other centres in Asia, Arabic peninsula, Africa and Spain were famous in the muslim world. Of course Al-Madina and Al-Makkah need no mention.

Nowadays wealthy people who are also lovers of knowledge are opening universities and colleges of the stereo types. They can also think of ancient types of open universities. In order to attract more students these open universities can add subjects of current interests as is the case in Harvard, Oxford etc. Very recently suchan unique open university has been opened in Jeddah in a separate enclave.

This is not just to mention an important fact of the past but an attempt to remind ourselves that we have to kindle interest among the students in **EDUCATION IS FOR ITS OWN SAKE**. Verses of the Holy Quran and practical examples of the Holy Prophet Mohammed (peace be upon him) must be brought to the attention of students and teachers.

## OMEIAT'S APPEAL TO ALL INSTITUTIONS

Dear Brother / Sister,

Assalamu Alaikum,

One of the mentors and founders and a great educationist Marhoom C.M.Fazlur Rahman Sahib used to say that "For a community as small and as poor as muslims, the number of charitable educational institutions established by them is matchless, but this is not known to the world not even the present day muslim". Therefore, he desired that a survey must be done about all schools and colleges and the huge endowments created by the founders brought to public knowledge, so that all authorities come to know about the services rendered by Muslims to education and empowerment of backward communities irrespective of caste and creed. This would help authorities to be considerate to muslim institutions.

Therefore about 20 years ago, OMEIAT made effortsto collect information to compile an **OMEIAT directory 2000**, but it could not get full information from all institutions in time. But we did not give up our efforts and continued to gather information through different strategies and finally succeeded in publishing it not as OMEIAT directory 2000, but as **OMEIAT directory 2002**.

This publication opened up the eyes and minds of the youth and proved highly useful.The biggest advantage was seen when the then honorary legal advisor of OMEIAT, Habibullah Badsha sahib, distributed a few copies of the directory among the judges of Supreme Court, who were hearing the case of minority rights including problems of Muslim schools and colleges, in the apex court.They were so much impressed that all the judges wanted copies of the directory. Habibullah Badshahimmediately sent a message to OMEIAT to urgently dispatch 20 copies of the directory to these judges. This was done and final judgement of the Supreme Court was to continue all minority rights to all religious and linguistic minorities without any dilution.

Now that nearly 20 years have passed and in the meantime, Muslims opened new schools and colleges. It is necessary that we prepare a fresh **OMEIAT directory 2020** (second OMEIAT directory).Insha Allah, we can bring it out better than before, this directory in the year 2020. All member institutions are requested to co-operate with this effort promptly and fully.

Necessary questionnaire will be sent to them. Please acknowledge with your own suggestions in this regard.

## How to Procure Suitable Managers to Help the Correspondents to Run the Institutions Smoothly and Purposefully

by

MOHAMED AZAM M S, Jt. Secy. OMEIAT & Deputy Correspondent  
Imam Shafi (Rah) Matric Higher Sec. School  
Adirampattinam

### Introduction:

We all run educational institutions and there is a general feeling in the whole world that the education system needs a revamp. When it comes to institutions run by Muslims we still need to go an extra mile. The management of Christian managed institutions sound better, as they have full time correspondents



(Father/Brother) who are graduates in Christian theology and also professionally qualified to run the institutions.

Most of our institutions have well qualified correspondents but due to their busy schedule they are unable to devote much time to their respective institutions. The principal or the director appointed, run these institutions, though has requisite qualification, but has limited decision making powers. They also have to attend the statutory requirements and their focus is mostly on the academics. This vicious situation puts the institution in a path that is less progressive in nature. The topic will give a fair idea as to how to choose a right person who could manage the institution effectively and purposefully.

### The Personal Qualifications:

1. Academically well qualified
2. Having relevant experience of managing institutions
3. Capable of converting vision of the management into action

4. Initiate action to give results in the long term perspective
5. Aim at 360 degree development of the institution
6. Religious and pious



**The selection process:**

1. Identify a person through reliable references
2. Do a background check so as to ensure the requisite qualities, especially in the concept of dealing amanah. See that he is not greedy
3. Interview the person and see if he/she can turn your vision into reality
4. Take the person to your institution to conduct an initial survey and submit a report on his/her findings and plan of actions
5. If the survey report is up to your satisfaction, you may consider appointing him/her

**Once appointed:**

1. Be generous in fixing remuneration and provide all the comforts
2. Define the scope of his/her work clearly especially the financial powers, appointments, removal etc.,
3. Ensure regular meetings and reporting system
4. Give full operational freedom
5. Create avenues for further professional growth by way sending to various trainings/educational conferences

**Post appointment:**

Once this is done, keep visiting the institution at random intervals so as to see the person in action. Take feedback from all stakeholders of the institution and see that the institution grows as you envisioned.

## RISING COST OF EDUCATION - HOW TO HELP OUT THE NEEDY WHO ARE IN MAJORITY

DR MOHAMED ISMAIL SAIT MBA Ph.D

### BEST PRACTICES OF PAST SCHOOLS

By “past schools” , we mean schools opened in the past by philanthropists, welfare societies and charitable Trusts. They exist even now. These schools have rendered yeoman service to the cause of promoting education among poor and backward Muslims in many many towns and villages..

OMEIAT 45 years Journey in empowering minority educational institutions in Tamilnadu needs our prayers & patronage. All of us need to remember the noble services of our past and present OMEIAT office bearers and pray for them.



### Cost of education

- Presence of private institutions has made education costlier and not affordable to a large number of persons. In their quest for better job opportunities, even the less affluent puts their wards in private unaided institutions.

### Present Scenario of Private Schools

- From the last decade of the 20th century, more and more corporate educational institutions have been started in the state of TamilNadu (and also in many parts of India). From nursery schools to engineering colleges and private universities, more corporate players have started new institutions, and their goal, as in the case of any corporate business, is to provide what the consumer needs and maximize profits.

- In the field of education economy, there are innumerable stake holders, (for example the parent, student, and government) who decide what price to be charged (for education at different levels),

- what should be the compound product to be given to the student (like air conditioned class rooms, buses to ferry students, hostels, play grounds, amenities and ambience).

- In the process, education becomes a complicated compound product which

involves cost and the stake holders are prepared to pay the cost depending on the benefits expected.

### **CHALLENGES & ISSUES**

- Infra structure / Quality Staff / Technology / Transport / external expenses.
- Consistency of contribution from donors or benefactors.
- Survival of institutions in supporting the needy, should have economic of scale (strength matters).

### **How the Needy Need to be taken care**

• Management Support – Donations

• Each One Teach One Schemes

• Government Scholarship Schemes

• Donations from Individuals, Companies, Trusts & NGO

• Right To Education

### **SUGGESTIONS**

• RTE a good model to support the needy Students

• Networking within Institutions for data collection, Scholarship Collections & Payments. \ Self sufficient schools can support needy schools in the neighborhood.

• Self sufficient schools can support needy schools in the neighborhood.

### **Strengthening our aided schools can provide solution to the problem of Rising Cost of Education and Taking care of the Needy:**

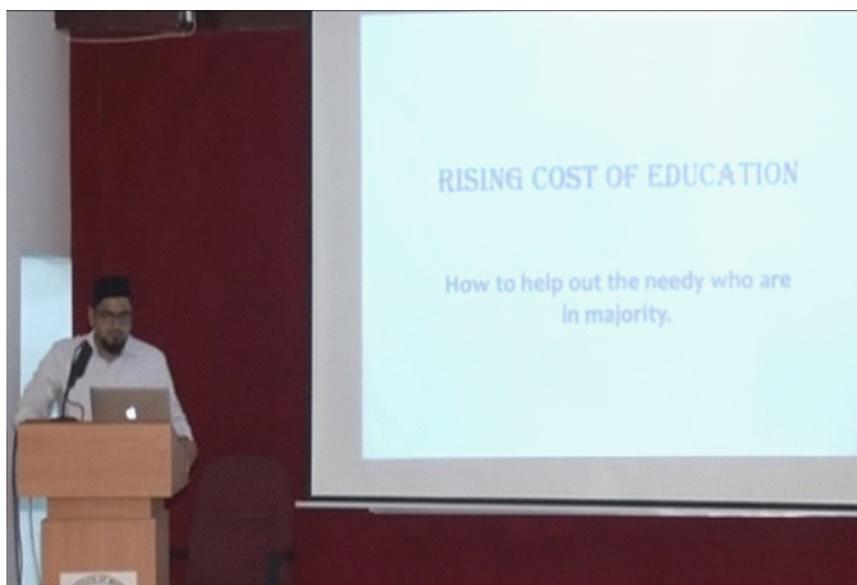
• Training the trainers to be more efficient and to adopt to the present expectation of students learning practices

• Transparent & ethical teachers recruitment can solve the recruitment of quality teacher

• NGO's / Philanthropists support for infrastructure development.

### **Case study on Right to Education as a source for Government support in Islamic Model Matriculation School – Thondi**

• Total No of students LKG To V std Class Admitted under RTE180 since 2013 till 2019. Total amount claimed and in process is Rs 13,00,000/- per year.



## “LEARNING OUTCOME” INSTEAD OF “ROTE LEARNING” AT EVERY LEVEL OF EDUCATION

DR SULTAN AHMED ISMAIL, Ph.D, D.Sc.

“Seek Knowledge from Cradle to Grave”

The Three Dimensional Creativity of the Child is curtailed at the class room by the unprofessional approach of the teachers who fail to get down to the level and expectations of the children rather than expecting the children to raise to the level of the teachers.

Unfortunately our School Class System is only a one way communication , not made interesting and interactive the reality is the child in the class is waiting for the class to get over “Happiness is hearing the last bell “

### POINTS TO PONDER

- Allowing Children to be free will make them involved , intelligent and interactive.

- Teaching with Joy will make Learning Joyful

- Identity if the child has any learning difficulty , there could be many serious issues

A D H D  
Attention – Deficit  
/ Hyperactivity  
Disorder ADHD

Dyslexia

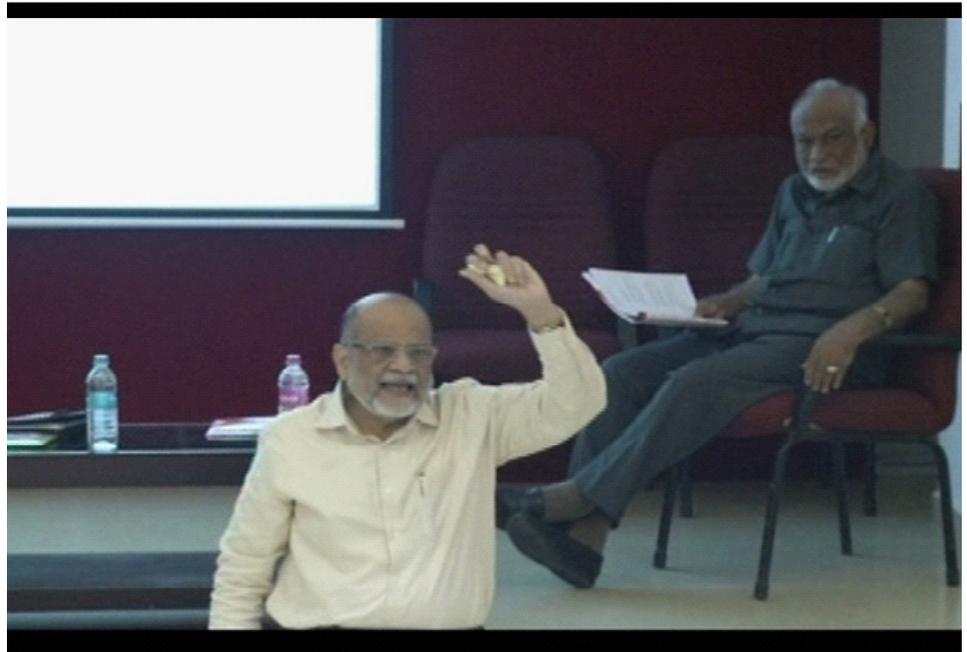
Dyspraxia

- Understanding the real problem of the children and customizing a solution will solve issues relating to learning.

- Customisation is required when it comes to solving the childs requirement will help him overcome his or hers problems. Be it redesigning the learning infrastructure to assist better performance. Example height of the bench & desk, right handed and left handed students requirements.

- Talk to parents on not just appreciating success , but to motivate and guide heir children on not to fear and worry of failures, but to make it a stepping stone.

- Understanding the Environment around the Child is important.



## **SAY NO TO ROTE LEARNING IN SCHOOLS**

---

- English language to Non-English Speaking Children can be very rewarding and Challenging. Focusing too much on Grammar can derail the interest in practicing spoken english.
  - Teachers need to be more proactive in their thought process and present the subjects to the students in a very creative method. They need to think out of the box and ensure every subject is approached differently by making all subjects innovative and interesting making it joyful and playful.
  - Principals and Management should encourage and provide needed resources for the teachers to perform effectively.
  - Teachers need to Listen, Be Responsive, Express with Clarity and make the Children feel Happy.
  - Educate for Sustainability, Engage in real world projects, Create space for students' passion projects focusing on whats relevant.
  - Need of the day is Interaction, Exploration, Relevancy, Multimedia, Instruction and Authentic Assessment.
  - Skye of Online classes to the rural children by best teachers and thereby bridging the divide.
  - Management needs to focus on preparing an effective Academic Master Plan
  - Taking Care of the teachers in rewarding them well, ensuring their responsibilities and its reward are justified. Recognizing the resource persons will help retain the quality teachers.
- 

### **ONE-DAY WORKSHOPS FOR SCHOOL SCIENCE TEACHERS ON 'PREPARATION OF SCIENCE FAIR PROJECTS' WERE CONDUCTED IN TIRUNELVELI, MADURAI, PERNAMBUT AND CHENNAI IN CONNECTION WITH NATIONAL SCIENCE FAIR (NSF-2020- 3, 4 JANUARY 2020)**

More than 400 science teachers from 100 schools participated in FIVE workshops conducted for School Science Teachers in Tirunelveli, Madurai, Pernambut and Chennai starting from July to September 2019.

These workshops were conducted in connection with 12th OMEIAT Science Fair which is planned to be jointly organized as National Science Fair (NSF-2020) by Dhaanish Ahmed College of Engineering, Padappai, Chennai & OMEIAT in its campus on 3,4 January 2020. (visit [www.dhaanish.in](http://www.dhaanish.in) for details)

#### **TWO WORKSHOPS AT CHENNAI:**

##### **Workshop @ OMEIAT office:**

More than Sixty science teachers from all over Tamilnadu participated in the workshop held in OMEIAT office, The New College, Chennai-14 on 24th August 2019.

## OMEIAT WORKSHOPS ALL OVER

---

Prof. Dr. Sultan Ahmed Ismail D. Sc., Managing Director, Eco-science Research, Foundation, Chennai & Member, High-Level Committee for Curriculum Development, Govt. of Tamilnadu was the Chief Guest and very impressively handled a session on 'Scientific Methodology and preparation of Biological Projects'.

Mr. Haroon Jamal, Director, Alqamar Academy, Chennai and Prof. Dr. M. M. Abdul Kamal Nazer, Associate Professor of Chemistry (Rtd), The New College, Chennai spoke on 'Preparation of Physical Science Fair Projects'

Mr. S.V. Md. Haneef, Co-Convener, NSF-2020 and Exe. Board Member, OMEIAT proposed the vote of thanks.

### **Workshop organized by Fathima CBSE School, Saidapet:**

On 18th July, 2019, one-day workshop for science teachers was organized by Fathima CBSE School, Saidapet. Mr. S.M. Saleem, Asst. Commissioner (Rtd), K.V.Schools was the Chief Guest. Dr. Nigar Akthar, Principal, Presided over the inaugural session.

More than 60 teachers from 27 schools attended. Prof. Dr. M. M. Abdul Kamal Nazer handled the technical sessions.

### **WORKSHOP AT PERNAMBUT JOINTLY ORGANIZED BY ASH SHAMS SCHOOL:**

120 school science teachers from 28 schools from the state of Andhra Pradesh, Vellore, North Arcot & Coimbatore districts participated in the workshop which was organized jointly by Ash Shams School, Pernambut and OMEIAT held at Nazeer Function Hall at Pernambut on 8th September 2019.

Prof. Dr. M.M. Abdul Kamal Nazer handled the session on 'Scientific Method of carrying out a project and Preparation of Physical Science Projects' in all the workshops.



Prof. Dr. P.K. Mohammed Imran, Associate Professor of Chemistry, Islamiah College, Vaniyambadi spoke on Physics Projects while Prof. Dr. H. Abdul Jaffer Ali, Associate Professor of Biotechnology, Islamiah College, Vaniyambadi spoke on Preparation of Biological Projects.

## ***EVEN OTHER STATE TEACHERS BENEFIT***

---

Dr. Nazeer Ahmed, Co-convener, NSF-2020 and Executive Board Member, OMEIAT presided over the inaugural session of the workshop. Mr. Bilal Nattar, Chairman, Ash Shams Educational Trust and Mr. T. Basheeruddin, President, Consumer Welfare Protection felicitated.

Mrs. Zeenat Nattar, Correspondent, Ash Shams School welcomed the gatherings. Mr. Aaliyar Ameen Ahmed, Secretary, Ash Shams Educational Trust and Prof. Suhail Ahmed, Associate Prof. (Rtd), Islamiah College were also present. Mr. O. Md. Anzar, Manager compered the program.

### **WORKSHOP AT MELAPALAYAM WAS JOINTLY ORGANIZED BY AL-MADINAH PUBLIC SCHOOL and OMEIAT:**

Nearly 84 science teachers from 34 schools in and around Tirulneveli including teachers from Vedic Vidyacharam, Thachanallur, Syed Residential School Kutralum, CBSE Schools from Rajapalayam, Tenkasiparticipated in the 'One-day Workshop Science Teachers' jointly organized by Al-Madinah Public School, Melapalayam and OMEIAT on 31st August, 2019.

Prof. Dr. S.N. Sudhakaran, Associate Prof. of Zoology, Paramakalyani College, Alwarkurichi and Prof. Dr. M.M. Abdul Kamal Nazer handled the sessions on 'Preparation of Science Fair Projects'.

Haji M. K. M. Syed Ahmed Kabeer, Correspondent delivered the presidential address in the inaugural session while Er. S.K. Syed Ahamed, Exe. Board Member, OMEIAT and Trustee of the school introduced the resource persons and Haji Diamond F. Kader Mohideen - Trustee of Al-Madinah Public School proposed vote of thanks. Mrs. S. Syed Sulaihal Parveen, The Principal and Haji S. K. Abdul Gafoor, Coordinator of the school meticulously organized the workshop.

### **WORKSHOP AT MADURAI JOINTLY ORGANIZED BY TEF and OMEIAT**

More than Thirty teachers from 12 schools attended the workshop held at Elite Public School Madurai, organized jointly by TANSHA Educators Forum (TEF) on 7th September 2019.

Two teachers from Maharishi Vidyalaya, Chennai also attended the workshop.

Br. A. Sadakathulla, Founder, TEF and Correspondent, Arrahmania International School, Melur, Madurai was the Coordinator for the workshop. Mrs. Shameem Raja, Principal, Arrahmania International School, Melur, Madurai welcomed the gathering and Mr. Khaja Mohideen, Chairman, Elite Public School presided over the inaugural session.

Prof. Dr. S.N. Sudhakaran, Associate Prof. of Zoology, Paramakalyani College, Alwarkurichi and Prof. Dr. M.M. Abdul Kamal Nazer handled the sessions on 'Preparation of Science Fair Projects'.

### IN DIFFERENT PARTS OF TAMILNDU, KARNATAKA & ANDHRA PRADESH

ORGANIZED BY  
AJ ACADEMY FOR RESEARCH AND DEVELOPMENT, RAICHUR  
IN COLLABORATION WITH OMEIAT & OTHER ORGANIZATIONS

National Science Fair (NSF-2020) was jointly organized by OMEAIT and Dhaanish Ahmed College of Engineering, Padappai, Chennai. Workshops for science teachers were conducted in different parts of South India.

Teachers play a pivotal role in guiding their students for Research Based Projects. To empower the teachers and train them with the prerequisites of Science Fair, Teachers' Orientation Programs had been organized.

At Belagavi, it was held in collaboration with Al-Furqaan Educational Society (Madni Schools) on 1st August 2019. Sixty teachers from 38 schools attended.

At Udupi, it was organized in association with Muhammadiyah Educational Trust (Salihath Group of Institutions) on 6th August. Seventy Eight Teachers from 55 schools attended.

At Mangaluru, it was held in association with Shanthi Educational Trust (Hira Group of Institutions) on 7th August. Fifty eight teachers from 27 schools attended.

In Shaa Allah, the next session will be held at Kadappa on 26th September 2019, in association with Hazrath Ayesha Model School, Kadapa

Resource persons were Dr M. M. Abdul Kamal Nazer, Associate Professor (Rtd.), The New College, Chennai, apart from the Academy's Director Mr. Muhammad Abdullah Javed.

The 3 hour long session comprised of two main sessions. In the first session, the background behind organizing Science Fairs has been highlighted. The main focal points were:

- Integration of academics with research
- Promotion of creativity and critical thinking among students
- Teachers students and parents contribution
- Promotion of scientific temperament at school level
- Teacher's dynamic role as an educator
- Connection with the society
- Ethical perspectives, like contribution for the cause of nation and the country and dedicating a part of life for the same.



## ***SUB-QUOTA WITHIN 25% FREE RTE SEATS***

The Second sessions consisted of detailed explanation of Science Fair; the following have been highlighted:

- Pedagogical techniques for teaching science
- The conceptual details of Science Fair and the way it differs from Science Exhibition
- Explanation of Scientific Method
- Practical examples of some research based projects
- Award winning National and International Projects details
- Practical involvement of teachers in guiding their students for research based projects.

During the programmes, Science Fair Guide books exclusively written for the respective places have been released and distributed among the participant teachers.

### **Inter-School Science Fairs in Karnataka and Andhra Pradesh:**

AJ Academy for Research and Development, Raichur in collaboration with other organizations, organized Inter-School Science Fairs in Karnataka and Andhra Pradesh in Belagavi, Udipi, Mangaluru, Gadag, Raichur and Kadapa in the month of October and November. The winners and top ranked projects will be selected for participation in NSF-2020 at Chennai on 3, 4 January 2020.

## **TAMIL NADU PLANS SUB-QUOTA WITHIN 25% FREE RTE SEATS IN SCHOOLS**

Amid allegations by CBSE schools that 25% of the free seats under the RTE quota were being misused, school education minister K A Sengottaiyan said the state planned to introduce a 'sub-quota' for the category and cross-check income certificates submitted by beneficiaries.

At the CBSE Schools Management Association (CSMA) annual meeting, representatives of some schools complained that affordable families were misusing provisions in the law to admit their wards under the quota meant for poor and socially backward people. "Some submit forged documents to claim they are from economically weaker sections," said CSMA secretary Ashok P Shankar.

Getting RTE admissions in top schools has become a business with some even charging service fee for getting admissions, the

CSMA petition to minister added.

Unless this is checked, the government will end up spending more for children from families that can afford higher fees. Instead it can use it to improve government schools, say educationists. Eventually, government has to reimburse cost incurred in RTE admissions at private schools.

Sengottaiyan said discussions would be held with the chief minister and heads of the departments of law, backward classes and adi dravida welfare about creating a sub-quota.

In states like Maharashtra, a certain number of seats are earmarked within the 25% RTE quota for EWS, but in TN all you need is a community/ income certificate from local revenue officials without much scrutiny.

The minister promised action against schools denying RTE admissions and

said the government planned to restrict number of licences issued to matric schools seeking to migrate to CBSE.

CSMA had earlier said CBSE schools were mushrooming in the state on the lines of engineering colleges and requested the government to scrutinise applications thoroughly before granting No Objection Certificates.

At the event, K Srinivasan, CBSE regional officer, Chennai, said the revised state syllabus had helped TN students perform better in national-level entrance tests, adding that they could improve further if they are ready to take content from national syllabus in science and maths.

He also requested the state to hold talks with the Centre for setting up Jawahar Navodhaya Vidyalayas in each district.

(Source : Times of India dated 26-9-2019)

### TWO DAY WORKSHOP FOR MARRIAGE COUNSELLORS BY- MUSLIM MARRIAGE ADVISORY COUNCIL TRUST, CHENNAI

#### INTRODUCTION

Family is the basic unit of human interaction. Harmony in family life is of Paramount importance in the development and progress of any community. It is not surprising that children who grow up in happy and contented families are more successful and more adjusted to life's challenges.

Contrary to this disharmony or conflicts in the family relationship cause havoc within the family, children and the society at large. Lately, there has been a surge in Talaq and Khula cases among our community which is evident by the heavy rush in family courts, invariably bringing disaster in litigants' lives.

Concerned as we are with this situation, a meeting of imams, khateeb and mutawallis of all the masjids of Chennai was called in the month of October 2013 to deliberate on the subject when more than 500 people participated in the conference. A dedicated team of moderate Islamic scholars was formed

under the leadership of Maulvi Mohammed Khan baqavi and given the task of preparing a guide book for the counselors.

#### ELOBORATE PREPARATIONS

By the grace of Almighty Allah after a series of interactions and deliberations over a period of 2 years the Ulema team brought out a guidebook for pre and post marital counseling in Tamil and this was launched in the month of November 2015 and based on that book a 2 day workshop for the counsellors was conducted by the team of scholars on 30th and 31st January 2016 in which about 100 people, both men and women took part. For the benefit of larger section of the society we felt the need of bringing an English version of the book. By Allah's grace and prayers of well wishes it was also printed. Later the book was translated into Urdu also 2018. Later a separate Trust was formed and registered under the name of Muslim Marriage Advisory Council Trust in January 2018.

**We, at Muslim marriage Advisory Council offer the following services to the community:**

- Adolescence counseling for school students
- Adolescence counseling for college and madrasa students
- Pre marriage counseling, post



## AVOIDING BREAK DOWN OF MARRIAGES

marriage conflict resolution counseling and guidance

- Training the counselors, mediators and conciliators
- Training the Ulema
- Guidance to initiate counseling centers

MMAC in its drive to establish more Centers in and around Chennai City felt the need of trained Counselors. It was decided to conduct a 2 day Orientation Program for Counselors and invitations were sent to several Mosques and Institutions. More than 80 people participated in 2 days Orientation program of which 20 % of participants were from Educational institutions, 25% Practicing Psychologist and 20% were Ulema and Social workers. Eminent speakers addressed the gathering.

During the 2 Day program, in addition to the Inaugural and valedictory functions in which prominent leaders of the community were present, the following speakers spoke on the various related subjects mentioned against each speaker.

S.No	Speaker	Topic
1	Justice. J.M. Akber Ali High Court of Madras (Rtd)	Special Address: Pre marriage Counselling & Post marriage Conflict Resolution
2	Dr. Shalini, MD, Psychiatrist	Challenges in Adolescence & Pre Marriage Counselling
3	Dr.Saras Baskar, Ph.D, Psychologist	Post Marriage Counselling, Relationship Management & Conflict Resolution
4	Dr. Sitti Larifa Alima	Inter Personal Relationship between Married Couple
5	Dr. Aleem Khan Falaki	Changing Trends in Marriage
6	Dr. K.V.S. Habeeb Mohammed	Parents Role in Marriage Before & After
7	Moulana. Mujeebur Rahman Umari	Challenges in Adolescence, Pre Marriage Counselling, Post Marriage Counselling, Relationship Management & Conflict Resolution In Islam
8	Moulana. Mohammed Khan Baqvi	Islamic Way of Dissolution Marriage (Talaq, Khula, Mubarath)
9	A.J. Jawad, Advocate & Mediator	Alternative Dispute Resolution And Law Related to Family Disputes & Procedure Counsellors Discretion, Legal Limitation & Ethics
10	Dr. K.Amjath Khan	Model Counselling Centres, Ethics, Professional Code of Conduct

## COMMUNITY SERVICES FROM MOSQUES

On the second day, 2 hour Question and Answer session was organized where a panel of experts answered the questions from the participants. They also shared their experiences in the field and gave valuable suggestions. More than a dozen participants volunteered their services to the Council. Managements of Mecca masjid and Ashok Nagar masjid announced to open pre-marriage and post marriage centers in their mosques. Mr. Basheer Ahmed, Secretary of the Federation of Mosques announced that 40 Model mosques will initially be equipped with community services.

The 2 day program concluded with a vote of thanks and dua. The Council proposes to conduct such Orientation program in various Districts of Tamilnadu.



## COLLEGES CAN RETAIN EDUCATION CERTIFICATES OF THEIR STAFF

The Madras High Court has held that private educational institutions affiliated to Anna University have the liberty to retain the original educational certificates of teaching and non-teaching staff, who want to remain in service with the respective institutions. Justice G Jayachandran gave a directive to this effect while quashing a portion of the order dated December 4, 2018 of AU, recently.

The judge was disposing off writ petitions from All India Private Educational Institution Associations by its State general secretary K Palaniappan of Saligramam and another. Though the order was delivered on July 17, it was made available to the parties only last week. Originally, following the orders of the HC in a writ petition and the direction of the AICTE, the university in December last

year issued the order directing its member colleges to return all original certificates of the faculty members immediately after verification and not to hold them back.

Petitioner association counsel E Vijayanand submitted that once the faculty members joined the institutions, they are supposed to hand over all original certificates, so that the institutions will be able to produce them whenever the appropriate authorities come for inspection. Further, if original documents are returned immediately after verification while they are in service, there are possibilities of misusing the same by getting employment elsewhere, suppressing the fact that they were in employment with the original institution. Hence, the colleges should be permitted to hold back the original

documents of the faculty members in their employment, he added.

The judge noted that in the meanwhile, the AICTE had issued another notification on March 29 2018 regarding withholding of original documents of faculty members. AICTE issued a direction not to retain original certificates who are resigning or leaving from employment. But, it does not include teaching/non-teaching staff who are in service with the educational institutions. The judge said for no reason, the institutions should retain the documents of the faculty members who place their resignation letter to the institutions subject to the condition mentioned in March 29 letter of the AICTE.

(Source : *The New Indian Express*, Dt: 29.9.2019)

### MALAYSIA PLANS TO ATTRACT YOUNG MINDS FROM TAMIL NADU

To convince young students from Tamil Nadu to study at Malaysian universities and colleges, Tourism Malaysia has launched 'Malaysia Educational Tourism' as part of Visit Malaysia 2020 campaign.

Consulgeneral of Malaysia Saravanan Karathihayan who launched the campaign said, "Those students who are on educational tour can visit the universities and industries like automobile, food and IT. It would be a five-day programme."

"So far, 25 leading Malaysian educational institutions including Sunway University, UCSI University have partnered with Tourism Malaysia," he said adding Tourism Malaysia is also partnering with 18 corporates for this

programme.

"The first batch of 100 students from Tamil Nadu will visit Malaysia in January 2020," said Logi Dhasan Thanaraj, deputy director of Tourism Malaysia.

A student can travel to Malaysia and visit educational institutions and industries for Rs 38,000. "As the campaign picks up, we will also come up with various offers for students," he added.

Tourism Malaysia is planning to attract 10,000 students under this campaign.

The Malaysian government will launch a campaign Study Malaysia to create more awareness among students about the benefits of studying in the country.

"We have about 16 international campuses in Malaysia including famous universities. The students will not have any issues with regard to food and language and complete their degrees in just half of the sum they have to spend in countries like UK," Logi Dhasan Thanaraj said.

Airline operators such as Malaysia Airlines, AirAsia, Malindo Air, Srilankan Airlines and IndiGo Airlines will be partnering with Tourism Malaysia for promotional activities through schools, colleges and universities to enhance Malaysia's image as top educational destination. At present, there are 2,500 Indian students studying in various institutions in Malaysia.

(Source : *The Times of India*, Dt : 18.10.2019)

---

### END OF ROTE LEARNING IN UNIVERSITIES TOO

Rote learning is on the way out in schools, it could be purged from colleges as well, as the university regulator is set to issue guidelines to institutes of higher education to carry out constant evaluation of students instead of only examining them at the end of each semester.

An expert panel constituted last year recommended testing

concept understanding of students rather than their memory.

Senior UGC officials said the 87-page report by the committee headed by M M Salunke, vice-chancellor of Pune-based Bharati Vidyapeeth, has been given in-principle approval. It will soon be discussed by the UGC executive board before guidelines are issued to the universities.

"The idea is to move students away from rote learning and test them for their understanding of the subjects," Bhushan Patwardhan, vice-chairman of the UGC, said.

Of the changes proposed by the panel, the major ones are the various models of assessment suggested for theory and practical courses. All the models lay emphasis on internal assessment to create "next-generation

---

knowledge workers” and do away with testing only memorising skills.

To begin with, adopting the new guidelines will be voluntary, but incentivised. “Following the guidelines will carry scores in the

National Assessment and Accreditation Council (NAAC) ratings,” said Patwardhan.

UGC will also depend heavily on technology to conduct exams. The entire exam process will be

automated. Question papers will be distributed online on the day of exam through an encryption system, and answer scripts will be digitised using barcode.

(Source : *The New Indian Express*, Dt : 14.9.2019)

---

## FROM PAVEMENT SHOPS TO A PORTAL: NARIKURAVA JEWELLERY GOES DIGITAL

The narikuravas and their beads are now going digital, thanks to the efforts of a handful of students from the Madras School of Social Work (MSSW).

“The narikuravas, a nomadic community, which migrated from Mewar region of South Rajasthan and Gujarat to Tamil Nadu, are known for their traditional handcrafted bead jewellery. But they usually sell their ware on pavement shops. We wanted to give them a shot at a wider audience,” says Devakumar M, a second year student at MSSW, and the founder of [www.nakuras.com](http://www.nakuras.com), a student-led online socialenterprise. Devakumar, an IT professional-turned-student of social work, says he worked with members of the narikurava community in Kotturpuram for a project which was when he got the idea for an online marketplace.

“Apart from selling their jewellery, we are also conducting workshops for them with designers so they get an idea of what sells

online,” says Devakumar, who launched the website on Thursday. “Their main sources of income are waste collection and jewellery making. We are just trying to give the community a more sustainable solution.”

The team nakuras works with narikuravas in Kotturpuram and Tambaram areas, which has around 150 families.

“When I was additional district magistrate in Karur I interacted a lot with the community. A venture like this would help them in the economic sense,” says S Surya Prakash, joint director, art and culture, Chennai, who was present at the launch.

While Devakumar has managed to kickstart an online presence for the community, for more than a decade now the Narikuravar Education & Welfare Society (News) in Trichy has been trying to do the same with their brand ‘Chidiya’. “We have not managed to go digital yet,” says M Seetha, the founder of News, and a

member of the community, but adds she hopes her MBA degree holder son SM Arun Kumar will help change that.

News, says Seetha, was initiated when the narikurava community members got to work with Sarah Lee, a designer from the UK, who taught them how to integrate their designs for the modern marketplace. Lee, she says, helped them create their brand Chidiya, which means bird in Hindi and bead in the community’s dialect vagri boli.

At the moment, News, which works with 250 women, supplies jewellery to Khadi Bhavans across the state and also go to exhibitions. “But I hope my son will give us a bigger audience,” says Seetha.

Arun, meanwhile, says he is working on a website for his mother and has begun talking to online sites that specialize in rural handicraft.

(Source : *The Time of India*, Dt : 18.10.2019)

### KNOW YOUR NEIGHBOUR

Bringing Communities Together For Peaceful Coexistence:

Know Your Neighbour is an initiative started in 2016 to promote communal harmony in West Bengal. It works in association with Social Network for Assistance

to People. They organise walks and conversations and build interaction around community-oriented practices and festivities. They also hold public discussion around educative events like film screenings, literary-cultural festivals.

(For more details, see <https://www.sabrangindia.in/video/bringing-communities-together-peaceful-coexistence-know-your-neighbour>)

(Source : *Islamic Voice*, Dt : July 2019)

---

### INTERFAITH BONDING AT A BANGALORE IFTAR

With members of different communities becoming more intensely interlinked and interdependent across the world, an increased need is felt for occasions for them to interact and learn about and from each other. Such occasions are an important means to overcome mutual misconceptions, which are a major block to harmonious inter-community relations.

Commensality or eating together has long been recognised as a means for people to bond together. While sharing a meal, strangers can become friends in just a few minutes! In this regard, interfaith iftars during the month of Ramzan have become an increasingly common phenomenon in many countries. Such meals are hosted by Muslims and by others, sometimes in a place of worship (Muslim as well as other), and are attended by people from diverse faith backgrounds. These get-togethers are being recognised as a valuable means for promoting inter-

community harmony and learning.

News about interfaith iftars were reported in the media from different parts of India this Ramzan. One such iftar was held in Bangalore, jointly organised by the Bangalore-based Inter-Religious Harmony Movement (IRHM) and Mr. Ahsan Jafri and some of his friends, who are associated with a Sufi tradition that is linked to the Khanqah-e Niazia, which is based in Uttar Pradesh. Held in a hall of the Catholic-run St. Joseph's College of Arts and Commerce, the iftar brought together people from different religious backgrounds. Among those who addressed the audience were spiritual speaker Mr. Janakiram and Mr. Dinesh Rao of the Bahai community, who spoke, among other things, about fasting. The iftar and Maghrib prayers were followed by a programme of Sufi music and then dinner.

The Inter-Religious

Harmony Movement (IRHM), one of the co-organisers of the programme, was launched several years ago by a Jesuit (Catholic priest) and well-known advocate of interfaith dialogue, the late Fr. Ronnie Prabhu. It is one of the few active interfaith dialogue groups in Bangalore. It organises talks on different spiritual / religious themes by speakers from different faith backgrounds as well as occasional workshops and retreats. The group meets regularly, generally on the second and last Sunday of every month at Ashirvad, a Jesuit-run centre off St. Mark's Road.

If you'd like to be part of the IRHM, please contact the group's Convenor, Ms. Margaret Rebello, on 9632639218

#### For more details

about the IRHM, see <https://islamicvoice.com/bangalores-inter-religious-harmony-movement/>

(Source : *Islamic Voice* - July 2019)

### WHY WAS IT ENACTED IN 1991?

The story so far: When the Babri Masjid-Ram Janmabhoomi dispute was at its height, in the early 1990s, the Vishwa Hindu Parishad (VHP) and other Hindu organisations also laid claim to two other mosques — the Gyanvapi mosque in Varanasi and the Shahi Idgah in Mathura. Although the radicals in the Hindu camp often spoke of reclaiming 3,000 mosques across the country, they threatened to start agitations only in respect to these two places of worship. In this backdrop, the P.V. Narasimha Rao government enacted, in September 1991, a special law to freeze the status of places of worship as they were on August 15, 1947. The law kept the disputed structure at Ayodhya out of its purview, mainly because it was the subject of prolonged litigation. It was also aimed at providing scope for a possible negotiated settlement.

#### **What is the objective of the Act?**

The aim of the Act was to freeze the status of any place of worship as it existed on August 15, 1947. It was also to provide for the maintenance of the religious character of such a place of worship as on

that day. It was intended to pre-empt new claims by any group about the past status of any place of worship and attempts to reclaim the structures or the land on which they stood. It was hoped that the legislation would help the preservation of communal harmony in the long run.

A photo of Kashi Vishwanath temple (left) and Gyanvapi Mosque (right) taken in 2012. Last October, part of the wall separating the two was demolished by a government contractor.

A photo of Kashi Vishwanath temple (left) and Gyanvapi Mosque (right) taken in 2012. Last October, part of the wall separating the two was demolished by a government contractor. | Photo Credit: The Hindu Archives

“We see this Bill as a measure to provide and develop our glorious traditions of love, peace and harmony,” the then-Home Minister, S.B. Chavan, said in the Lok Sabha on September 10, 1991. “The country’s tradition of amity and harmony came under severe strain during the pre-Independence period. After

Independence, we have set about healing the wounds of the past and endeavoured to restore our traditions of communal amity and goodwill to their past glory,” he said. The Congress had promised such legislation in its manifesto for the 1991 Lok Sabha election. The President’s address to Parliament also contained a reference to it.

#### **What are its main features?**

The Act declares that the religious character of a place of worship shall continue to be the same as it was on August 15, 1947. It says no person shall convert any place of worship of any religious denomination into one of a different denomination or section. It declares that all suits, appeals or any other proceedings regarding converting the character of a place of worship, which are pending before any court or authority on August 15, 1947, will abate as soon as the law comes into force. No further legal proceedings can be instituted.

However, there is an exception to the bar on instituting fresh proceedings with regard to suits that related to conversion of

status that happened after August 15, 1947. This saves legal proceedings, suits and appeals regarding change of status that took place after the cut-off date. These provisions will not apply to ancient and historical monuments and archaeological sites and remains that are covered by the Ancient Monuments and Archaeological Sites and Remains Act, 1958; a suit that has been finally settled or disposed of; and any dispute that has been settled by the parties or conversion of any place that took place by acquiescence before the Act commenced. The Act does not apply to the place of worship commonly referred to as Ram Janmabhoomi-Babri Masjid in Ayodhya. This law will have overriding effect over any other law in force, it said.

### **Is there any penal provision in the Act?**

Anyone who defies the bar on conversion of the status of a place of worship is liable to be prosecuted. The Act provides for imprisonment up to three years and a fine for anyone contravening the prohibition. Those abetting or participating in a criminal conspiracy to commit this offence will also be punished to the same extent, even if the offence is not committed in consequence of such abetment or as part of the

conspiracy.

### **How did the Opposition react to the law then?**

The Bharatiya Janata Party (BJP) registered its strong opposition to the enactment. The BJP leadership denounced the Bill as another example of the "pseudo-secularism" being practised in the country. It saw in it an intention to appease the minorities. In Parliament, the BJP also questioned Parliament's legislative competence to enact the law as it pertained to places of pilgrimages or burial grounds, which were under the State List. However, the Union government said it could make use of its residuary power under Entry 97 of the Union List to enact this law.

### **Did the Supreme Court refer to this Act in its Ayodhya judgment?**

In its verdict, the Supreme Court commended the enactment as one that preserved the constitutional value of secularism by not permitting the status of a place of worship to be changed. The state has, by enacting the law, enforced a constitutional commitment and operationalised its constitutional obligations to uphold the equality of all religions and secularism, which is a part of the basic

features of the Constitution. It said the Places of Worship Act "imposes a non-derogable obligation towards enforcing our commitment to secularism." The court observed that "non-retrogression is a foundational feature of the fundamental constitutional principles, of which secularism is a core component."

It took note of attempts to change the character of places of worship by people taking law into their own hands, citing historical events. "Historical wrongs cannot be remedied by the people taking the law in their own hands. In preserving the character of places of public worship, Parliament has mandated in no uncertain terms that history and its wrongs shall not be used as instruments to oppress the present and the future," it observed.

### **Was there a reference to this Act in the Allahabad High Court judgment on Ayodhya in 2010?**

Justice Dharam Veer Sharma, one of the three judges on the Bench that decided the Ayodhya case in the High Court, referred to it with the following observation: "The Places of Worship (Special Provisions) Act, 1991 does not debar

those cases where declaration is sought for a period prior to the Act came into force or for enforcement of right which was recognized before coming into force of the Act."

However, the Supreme Court criticised this view, saying it was contrary to the scheme of the law. The conclusion of Justice Sharma is directly contrary to Section 4(2) of the Act, it noted, and

rejected it as "erroneous."

### **What is the present status of Gyanvapi and Idgah?**

A district court in Varanasi had entertained a civil suit by a temple trust claiming the site of the Gyanvapi Mosque in the holy city, but the order has been challenged in the Allahabad High Court, citing the statutory bar on such suits that seek to alter the places of worship. The matter is still

pending.

The Shahi Idgah in proximity to the Krishna temple in Mathura is the subject of an agreement between the Krishna Janmabhumi Sanstha and the Idgah Committee, under which the land belongs to the former and the management is with the latter.

*(Source : The Hindu, Dt: 17.11.2019)*

---

## **WHAT ARE THE SURVEILLANCE LAWS IN INDIA?**

*After the WhatsApp breach, what should the way forward be, and why is a data protection law not in place?*

The story so far: On October 30, many publications reported that phones of several dozen Indian journalists, lawyers and human rights activists had been compromised using an invasive Israeli-developed malware called Pegasus. Messaging platform WhatsApp, through which the malware was disseminated, has reported that 121 individuals were targeted in India alone. A lawsuit was filed against Israeli cyberintelligence firm NSO by WhatsApp and its parent company Facebook in a U.S. court in California on October 29, accusing it of using their messaging platform to despatch Pegasus for surveillance to approximately 1,400

mobile phones and devices worldwide. The NSO claims that it only sells the software to governments but the Indian government has denied purchasing it and has asked WhatsApp to explain the security breach.

### **Is surveillance of this kind illegal in India?**

Yes. First, it's important to explain that there are legal routes to surveillance that can be conducted by the government. The laws governing this are the Indian Telegraph Act, 1885, which deals with interception of calls, and the Information Technology (IT) Act, 2000, which deals with interception of data. Under both laws, only the government, under certain circumstances, is permitted to conduct

surveillance, and not private actors. Moreover, hacking is expressly prohibited under the IT Act. Section 43 and Section 66 of the IT Act cover the civil and criminal offences of data theft and hacking respectively. Section 66B covers punishment for dishonestly receiving stolen computer resource or communication. The punishment includes imprisonment for a term which may extend to three years.

### **How broad are the laws regarding legal surveillance?**

The framework for understanding the checks and balances built into these laws dates back to 1996. In 1996, the Supreme Court noted that there was a lack

## SURVILLANCE LAWS IN INDIA AND IN OTHER COUNTRIES

of procedural safeguards in the Indian Telegraph Act. It laid down some guidelines that were later codified into rules in 2007. This included a specific rule that orders on interceptions of communication should only be issued by the Secretary in the Ministry of Home Affairs.

These rules were partly reflected in the IT (Procedures and Safeguards for Interception, Monitoring and Decryption of Information) Rules framed in 2009 under the IT Act. The rules state that only the competent authority can issue an order for the interception, monitoring or decryption of any information generated, transmitted, received or stored in any computer resource (mobile phones would count). The competent authority is once again the Union Home Secretary or State Secretaries in charge of the Home Departments.

In December 2018, the Central government created a furore when it authorised 10 Central agencies to conduct surveillance — the Intelligence Bureau, the Central Bureau of Investigation, the National Investigation Agency, the Research & Analysis Wing, the Directorate of Signal Intelligence, the Narcotics Control Bureau, the

Enforcement Directorate, the Central Board of Direct Taxes, the Directorate of Revenue Intelligence and the Delhi Police Commissioner. In the face of criticism that it was building a 'surveillance state', the government countered that it was building upon the rules laid down in 2009 and the agencies would still need approval from a competent authority, usually the Union Home Secretary. The 2018 action of the Union government has been challenged in the Supreme Court.

### **What about the Supreme Court verdict on privacy?**

The Supreme Court in a landmark decision in August, 2017 (Justice K. S. Puttaswamy (Retd.) and Anr. vs Union Of India And Others) unanimously upheld right to privacy as a fundamental right under Articles 14, 19 and 21 of the Constitution. It is a building block and an important component of the legal battles that are to come over the state's ability to conduct surveillance. But as yet a grey area remains between privacy and the state's requirements for security.

In the same year, the government also constituted a Data Protection Committee under retired Justice B.N. Srikrishna. It held public

hearings across India and submitted a draft data protection law in 2018 which Parliament is yet to enact. Experts have pointed out, however, that the draft law does not deal adequately with surveillance reform.

### **Do other countries have stricter laws against surveillance?**

This continues to be a grey area around the world. Take the U.S. for example. Electronic surveillance is considered a search under the Fourth Amendment which protects individuals from unreasonable search and seizure. Thus the government has to obtain a warrant from a court in each case and crucially, establish probable cause to believe a search is justified. It also has to provide a specific time period under which the surveillance is to be conducted and to describe in particularity the conversation that is to be intercepted. There are very few exceptions, or exigent circumstances under which the government may proceed without a warrant.

After the 9/11 attacks in 2001, the USA PATRIOT (Uniting and Strengthening America by Providing Appropriate Tools Required to Intercept and Obstruct Terrorism) Act was passed. Under certain provisions in

## AVOID INTRODUCING COMMUNALISM IN SCHOOLS

this Act, the U.S. government used phone companies to collect information on millions of citizens and these were part of revelations made by the whistleblower Edward Snowden in 2013. Many aspects of the PATRIOT Act, particularly those involving surveillance, were to lapse after a certain time period but they were re-authorized by Congress. It's an issue the U.S. still struggles with and

several rights groups argue that the Act violates the Constitution.

In October 2019, the U.K.-based security firm Comparitech did a survey of 47 countries to see where governments are failing to protect privacy or are creating surveillance states. They found that only five countries had "adequate safeguards" and most are actively

conducting surveillance on citizens and sharing information about them. China and Russia featured as the top two worst offenders on the list. Number three on the list? India, primarily the report says, because its data protection Bill is yet to take effect and there isn't a data protection authority in place.

(Source : *The Hindu*, Dt: 17.11.2019)

## THE OTHER BOY IN CLASS

*This is to complain but only to alert the managements, H.M.s against this kind of tendency among teachers and childrens.*

*Are you Pakistani? Are you a terrorist? The questions Muslim children face at school*

Nine-year-old Zoya\* found herself answering a rather confounding question at her Delhi school recently: does her father make bombs at home?

What led to the question? The classmate had seen a picture of Zoya's father in her school diary, in which he has a beard.

Things slowly got worse. Zoya's classmates would often refuse to sit with her during lunch because they assumed that she was eating meat. "As if dal and chapatti don't exist in a Muslim's diet," says her father Irfan Ahmed, a journalist. "This is such a stupid stereotype, that Muslims are always gorging on beef or mutton or whatever." As these instances

became more common, Ahmed taught his daughters to stand up to the bullying and not back down.

### ADVERTISING

Fathima still remembers the day her 11-year-old son Abdul came back from school and asked if being a Muslim was a 'bad thing'. "He said he did not want to go back to school. He was in tears," says Fathima. "When I tried to find the reason, he asked me why Muslims were called 'terrorists'. I was stumped."

Fathima slowly discovered that for nearly two years, Abdul had been bullied in his up-scale school in Bengaluru by a group of boys in class. "My son was told that as a Muslim he had no place in India

and that he should move to Pakistan," says Fathima. "He was also repeatedly told that all Muslims were terrorists. He just couldn't handle it anymore."

Fathima then complained to the school, which eventually intervened, disciplined and counselled the bullies, who apologised to Fathima and Abdul. "But it happened only when I said I would file a police complaint," says Fathima. "My son went through harassment only because he was Muslim." By then, Abdul had been diagnosed with clinical depression.

Abdul had been bullied the previous year as well. "A boy on his school bus kept calling Abdul a Pakistani. "He first

tried to ignore it but when he couldn't take it anymore, he told me," says Fathima, who then confronted the teacher in charge of the bus before the harassment finally stopped.

### **Polarising stereotypes**

Stories like Zoya's and Abdul's are far from uncommon in the country today.

Stereotypes about the Muslim community have entered into classrooms and playgrounds, seeping in from the polarising rhetoric prevailing in the larger world of politics, society, mass media and social media.

"There is an anti-Pakistan, anti-Kashmir, anti-Bangladesh narrative that is endorsed by mainstream news television and is unfortunately also championed by the state and our leaders," says Natasha Badhwar, writer and activist. "So a Muslim today is seen as a threat to the nation and does not belong to this country by default. This has certainly made a huge impact on a whole generation of children."

Badhwar's husband is a Muslim and her daughters have often had to deal with uncomfortable questions directed at their part-Muslim identity. "In my experience, almost every Muslim in

this country will tell you about instances in their childhood where they were singled out," says Badhwar. "There are memories of being bullied, but there are also memories of being supported and included. Unfortunately, today the dominant narrative seems to champion the exclusion of Muslims, and that's what my daughters heard in their schools all the time."

Nazia Erum, the author of the book *Mothering a Muslim*, says that the media is a prime example of how things have gone from bad to worse for the average Muslim in India. "Every single day, news channels in their debates circle back to something negative about Muslims—whether it is about the national flag, Pakistan or Vande Mataram. You cannot protect your children from this any more, you cannot keep these narratives away from them."

Children after all imitate adults, and they do this in their interactions with their Muslim classmates too. "Initially, it is often a very innocent question from children where they will express surprise or shock that one of their peers is a Muslim. Where they're coming from is that, being a Muslim is 'bad' or 'wrong,' so how come you are that," Badhwar explains,

articulating her children's experience.

Badhwar's daughter Sahar was in Class II when she was asked by one of her classmates if she was Pakistani. Sahar, who has cousins in Karachi, says she "thought it was a strange question because we had all gone to the same school since nursery. It did not even occur to me that it was an insult." Sahar says, "I am not sure if even my classmates understood what they were asking me. They were just repeating what they had heard at home or on the news."

### **Fear and alienation**

Sahar, now 16, believes that the way news channels deal with Pakistan is strange. "The media talks about them [Pakistanis] as if they are aliens. That there is something so different about them that it is difficult for us to understand them. So, naturally, for my classmates, it was quite crazy that a girl sitting in their classroom for so many years had cousins in Pakistan, and was therefore so close to that alien world."

This anti-Pakistan, anti-Muslim narrative does not only impact Muslim children. Nupur D. Paiva, a child psychologist in Delhi, came across a 10-year-old who wanted to encourage

her classmates to discuss the situation in Kashmir. She is not Muslim. "She made these little chits and wrote 'Kashmir' on each of them and threw them around so that children would be prompted to think about what's happening there," says Paiva.

"A few days later, she began to have nightmares, dreams in which she was being attacked. That's when she was brought to me and we talked about where this fear could be coming from. She told me about the chits and asked me if it was an illegal thing to do. Somewhere, she had picked up the message that it was a dangerous thing to do, and the fear was manifesting in her dreams."

It also doesn't help that history is being re-written in school textbooks. In Karnataka, for instance, the Bharatiya Janata Party is contemplating removing chapters on Tipu Sultan from school textbooks based on a recommendation by BJP MLA Appachu Ranjan, who described the 18th-century ruler as a religious bigot.

"It is very hard on teachers because nobody wants to be seen as standing up to the state," says Badhwar. "When textbooks are being changed in Rajasthan to glorify Hindu kings, and Savarkar and

Godse are being celebrated in public life, adults are responding to it with a kind of silence which they feel is their only safety. Nobody wants to be targeted. Even teachers who feel that this is wrong don't really know which platform they can speak on. It is in their interest to play safe." "

### Presenting prejudice

A Muslim teacher in a South Delhi school recalls asking a Class XII student in oration class to pick a topic to speak on. The boy started to speak on Muslims being terrorists and how their religion teaches them to kill. "I'm not sure if he knew I was Muslim and I felt there was no point in bringing my identity into this. I didn't stop him but I tried to reason with him and asked him about perpetrators of violence from other religions and if they too would be called terrorists. What can a teacher do apart from reasoning with students?"

Divisions among children are increasing, says Paiva. "Religion is not the only dividing line — socio-economic class is also a factor, increasing after schools began to accommodate students under the Right to Education Act. What is lacking is the sense of a community at school and an ability to co-exist, empathise

and embrace differences."

As a country, we have a lot of unaddressed intergenerational trauma and hate, especially related to Partition, adds Paiva. "If one looks at the emotional and psychological work done by Germany post-war, it is of an admirable level," says Paiva. "Groups came together to reflect on the trauma and went through years and years of processing guilt, anger and loss. That is when they were finally able to come together as a community and apologise. We have taken a very practical approach of 'get over it and get on with it'. But what we needed to do was hear about the losses and pain from both sides of the border, digest them, and then give ourselves time to heal."

Meanwhile, what can we do to help our children today? "People who believe in the pluralist ethos of the country have to speak up," says Ahmed. "We have a shared past. Today, if you are silent, you are guilty of abetting." Then he adds as an afterthought. "Oh and try not to watch those news channels for a while."

\*Some names changed to protect identity.

(Source : *The Hindu*, Dt : 17.11.2019)

---

## AT 49%, TN IS NO 3 IN HIGHER EDUCATION GROSS ENROLMENT RATIO, SAYS REPORT

Tamil Nadu emerges as the top performer among the big states in the country, in terms of Gross Enrolment Ratio (GER) in higher education, at 49%, according to the latest report of All India Survey on Higher Education 2018-19 (AISHE).

According to the report, Sikkim tops the list with GER of 53.9%, followed by Chandigarh at 50.6% and Tamil Nadu is in the third position. However, while the first is a much smaller state with only 16 colleges participating in the survey, the second is a union territory. Tamil Nadu has the highest GER among other states.

There has been marginal rise of 0.4% in the GER, which is calculated for 18 to 23 age groups, in Tamil Nadu this time, as in 2017-18, the figure was 48.6%. However, the state is much ahead of other bigger and neighbouring states. According to the report, the GER in higher education in Kerala is 37%, while it is 32.4% in Andhra Pradesh, 36.2% in Telangana and

28.8% in Karnataka. Even states like Maharashtra and Gujarat have recorded GER of 32% and 20.4%, respectively.

TN: Almost 8.6% rise in 6 years

“It is not proper to compare the figures of Tamil Nadu with that of Sikkim and Chandigarh. We have been dedicatedly working to improve the GER in the higher education sector and in the last six years, it has increased by almost 8.6%,” said higher education secretary, Mangat Ram Sharma.

“The Centre has set a target of achieving 50% GER in higher education by 2030 and now we have achieved it. So, in the next three to four years, the State aims to achieve a GER of 60% in higher education and a roadmap has been prepared for it,” added Sharma. New colleges and constituent colleges of universities have been opened in different backward areas to provide opportunities to students. Reservations are being

provided to encourage the enrolment of the deprived section.

“From next year, we will announce about the hike in number of seats in different colleges much earlier, so that students can get ample time to apply,” said the higher education secretary.

While the male GER ratio in Tamil Nadu is 49.8%, the female ratio is 48.3%. Similarly, in SC category, the GER in the State is 41.6% while in ST category, it is 37.8%. The top 7 states in terms of highest number of colleges are Uttar Pradesh, Maharashtra, Karnataka, Rajasthan, Andhra Pradesh, Tamil Nadu and Gujarat, which have 28 and more colleges, per lakh population. Tamil Nadu stands at sixth position with 2466 colleges and 35 colleges per lakh population.

*(Source : Indian Express dated 24-9-2019)*

## **PROPOSAL ON PVT BOARDS DROPPED FROM DRAFT NEP**

A key recommendation to allow private school education boards in the country has been dropped from the National Education Policy (NEP) draft that's being prepared for approval of the Union Cabinet.

The decision was apparently taken at the behest of some RSS affiliated educational institutes such as Shiksha Sanskriti Uththan Nyasam Vidya Bharti, this newspaper had learnt.

"We also faced opposition from some states on this recommendation and now this clause is not the part of the version of NEP that is being given formal shape," a senior official in the Union Human Resources Development Ministry said.

A 12-member committee under former Indian Space Research Organization chief K Kasturirangan, which had prepared the draft NEP, had endorsed such boards saying this will "offer a liberalised

system for school leaving certification with multiple choices available".

The National Council for Educational Research and Training under the HRD Ministry is finalising the school education part of the NEP. A source in the Nyasam told this newspaper on the condition of anonymity that there was rather a mood to regulate private schools stringently and that allowing multiple boards of education was a "horrible idea".

"We have learnt from the example of a big private education board - Council for the Indian School Certificate Examinations (CISCE) - that getting them to follow curriculum under the national curriculum framework is difficult and hence the suggestion was problematic," he said.

There are three central boards in India - CBSE, CISCE and NIOS - while states have their own boards and some private

schools are also permitted to be affiliated to some international boards.

The original draft NEP, while calling educational boards 'boards of assessment', said "there may be private not-for-profit BOAs which may be entirely independent only with the oversight of the department of education or MHRD to ensure that they continue to abide by the approval conditions".

It also said that Universities may also start such boards. School education experts have also termed the decision better. "I saw no point in further complicating a scenario which is already complex," said educationist Anjela Taneja.

"In fact, it will be useful to standardise the state boards vis-a-vis CBSE so that students don't go board shopping in states," Taneja added.

*(Source : The New Indian Express, Dt : 18-10-2019)*

## THE CHANGING IDEA OF A UNIVERSITY

The first proposal of this government to be made public was the 100-day action plan for education. It includes framing a new National Education Policy, replacing the University Grants Commission (UGC) with another body, and adding 10 more Institutions of Eminence. This is merely a continuation of what the previous government was doing. This comes as no surprise; after all, it is well known that the Bharatiya Janata Party is deeply interested in education and culture. The last five years of the Modi government have shown us the nature of interventions made in the field of education.

### **The purpose of education**

While the media has extensively covered the attacks on institutions such as Jawaharlal Nehru University and Hyderabad Central University, and the violence unleashed by the Akhil Bharatiya Vidyarthi Parishad, the student arm of the Rashtriya Swayamsevak Sangh, in some places, what is more long lasting is the way the BJP has instrumentalised education by binding it to the objective of creating skills and employment and making education useful for the market. By doing this, it has hollowed out the whole purpose of education, which is to preserve and disseminate knowledge and

generate new knowledge. This is the first time in the history of independent India that common people have started looking at universities as spaces where their hard-earned money is being misspent. The business of knowledge creation itself is being perceived as extravagant and unnecessary. So, if you look for the word 'knowledge' in the policy documents of the government, you are bound to be disappointed.

The very idea of pursuing truth and developing critical thought, which were seen as the role of universities, has gone into disuse. Universities were spaces where all kinds of ideas, however dominant, were constantly examined. The only aim of education, as propounded by the BJP, seems to be to mainly inculcate nationalism, as prescribed by the government, among students as well as teachers. Vice chancellors and directors of institutes are going out of their way to prove their nationalistic credentials to the government. Where is the utility of criticality then? And what then becomes the role of research? The government even circulated a list of research areas and topics to be kept in mind while preparing and approving research proposals. This essentially means that there is no space for free inquiry in the field of higher education any more. If we look at the research proposals approved

by the Indian Council of Social Science Research, the Indian Council of Historical Research and even scientific bodies, we realise the thinning of this area. Even the All India Institute of Medical Sciences recently held a seminar on 'astrology and the medical sciences'. This means that the very idea of science is under severe stress. Also, the stories of the pressure that independent research institutions are facing in the name of appraisal and scrutiny have not come out in the open for obvious reasons.

Universities are supposed to keep alive the idea of excellence before the people at large. However, people look at some universities with suspicion today as students and scholars have been branded 'elitist', 'leftist' and 'anti-national' by the ruling party. If mediocre people are made to head top institutions of higher education, it becomes clear that all that matters is ideology. Mediocrity at all levels is seen as the democratisation of a space which was earlier the preserve of the 'elites'. In short, developing intellect is seen as unnecessary and even dangerous. All we need to do is conform to prevailing common sense. So, it is only logical that state resources are not wasted on activities which are seen as 'extra'.

(Source : *The Hindu*, Dt : 04.06.2019)

## A NEW AGENDA FOR THE EDUCATION OF INDIAN MUSLIMS IN THE 21ST CENTURY

By John Kurrien, Ph.D.

In our contemporary world of significant political, social and economic dislocations, Indian Muslims – like other disadvantaged communities with large populations - need to take stock periodically, and chart new directions for the education of their youth to meet the challenges of an ever-changing present and uncertain future. More than a decade ago, the Sachar Committee addressed similar concerns in its 2006 Report entitled, Social Economic and Educational Status of the Muslim Community of India, the first such official document in post-independence India which focused only on Indian Muslims, and also included a pioneering and comprehensive analysis of their education.

The 2006 Sachar Committee Report's major contribution in education was to highlight various features of the steady post-independence deterioration in the educational status of Muslims, situate this decline within the context of the socio-economic and political disadvantages faced by them, and to also make various educational recommendations to reverse this downward trend. This iconic document, it should be reiterated, was a response to the concerns faced by Indian Muslims at the turn of the 21st

Century, and since then their educational position has in fact deteriorated even further. These and other significant developments since its publication in 2006 necessitate a critical introspection into the educational position of Muslims in contemporary India, towards charting a significantly improved educational future.

It was followed by Rangnath Mishra Commission Report, Kundu Committee Report and IOS Vision 225 Report. The human dimensions and enormity of the educational challenges in undertaking this endeavour can be gauged from the following estimates of the Indian Muslim population. The 2011 Census indicated that there were approximately 17.2 crore Muslims, constituting 14.2% of India's population, making them the largest religious minority in India, and the third largest Muslim population in the world next to Indonesia and Pakistan. Since the 2011 Census, using World Bank data, it was estimated that by 2021, there were likely to be about 9.9 crore Muslim children and youth under 25 years, excluding the 0.2 crores enrolled in college (Table 1). Of this, approximately 80% of Indian Muslims would be poor and lower middle class constituting about 7.9 crores.

### Brief Outline of Report

This independent and non-sponsored report focuses on the government policies that require to be adopted, and the complementary policy advocacy and community-based measures that also need to be undertaken, to significantly improve the development and education of this group of poor and lower middle class Indian Muslims under 25 years. They constitute approximately 7.9 crore Muslim infants, children, school students, and youth under 25 years not enrolled in schools and colleges. The report principally aims at delineating the rationale, goals, priorities, policies and other interventions that should focus on this group constituting the new education agenda.

This report will articulate a coherent education vision, as well as delineate concrete measures, that address the concerns of Indian Muslims with significantly varying levels of educational attainment. It is based on an analysis of secondary data - relevant books/ articles and official publications; international and all-India reports; large scale learning surveys and national/ state and district level official enrolment and attendance data. The main goal is to stimulate a discussion as

to what concretely Indian Muslims should be doing in this crucial juncture of their development to chart a significantly better educational future.

### **Why a New Education Agenda for Indian Muslims is Urgently Needed?**

- Official data indicates that Muslims have now the lowest levels of school and higher education enrolment - even lower than traditionally disadvantaged groups like SCs and STs - and have also the lowest participation rates in all prestigious school and higher educational institutions including KGBVS, Central Universities, and Institutions of National Importance.

- Muslims continue to be among the poorest and most disadvantaged groups in India. A pioneering 2018 intergenerational mobility study indicated that in the current economic liberalisation period, most of the upward mobility gains in India over recent decades had accrued to other traditionally disadvantaged groups like SCs and STs, but for "Muslims these opportunities have substantially deteriorated".<sup>2</sup> Muslims are now also the most insecure and politically marginalized in India.

Post-Sachar education policies specifically targeted at Muslims have had very limited impact.<sup>3</sup> In the absence of a popularly acceptable and comprehensive alternative report on the education of

Indian Muslims replacing the decade-old Sachar Committee Report's educational views and recommendations, a new education agenda is required which rectifies the Committee's critical omissions and addresses the current educational and other critical challenges facing Muslim youth.

- In times of crisis, for nations at large and individual communities like Muslims seeking sustainable solutions, there is now a world-wide, evidence-based consensus that relevant education reform is the single most important driver of all-round social and economic development.

### **What is New About This Education Agenda?**

This education agenda has distinctive features which differentiate it from other various commentaries on the state of the education of Muslims and recommendations for its improvement in the recent past. In the main, these discussions have not made any substantial break from the general thrust of the 2006 Sachar Committee's educational perspectives and recommendations. Specific examples of the differences between this agenda and the Sachar Report, as well as other documents on overall education policy, will be highlighted later.

While recent Indian education policy documents have emphasised the

importance of improving the learning of school students, the policy changes advocated by them with the sole exception of the 2019 Draft National Education Policy, reflect a lack of understanding of the seriousness and depth of the school learning crisis. Moreover, since the learning crisis extends beyond schools and is impacted by earlier developments in infancy and childhood, for any significant improvements to be implemented it is not enough to focus only on the learning outcomes of students.

A more holistic perspective is required that can articulate the extent of learning deficits in different groups of children and youth which hinder them from meeting various contemporary challenges, highlight the considerable negative impact of this failure on the nation as a whole and vulnerable Muslims in particular, and thus provide the context for understanding the relevance and effectiveness of the solutions offered at the end of the report.

Distinctive Features of this Education Agenda Focuses exclusively on the learning of poor and lower middle class, (vulnerable/disadvantaged) Muslim youth under 25 years, who constitute about 80% of the total Indian Muslim population.

- Emphasises the interdependence of deficits and improvements in learning of each of the following 3

## THREE GOALS

distinct groups of vulnerable Muslim children and youth: infants and children between birth - 6 years; students in Classes 1-12; and out-of school/college youth below 25 years.

- Demonstrates that only an uncompromising focus on improving the learning of these 3 groups of disadvantaged Muslims within a holistic and interdependent perspective can meet the larger learning crisis faced by Muslims, and engage constructively with the developmental challenges they face in contemporary India, concentrating on states and districts in which Muslim participation is particularly weak.

- Underscores the foundational importance of developmental inputs during the first 1,000 days of life, demonstrating that the learning of disadvantaged Muslim students cannot depend solely on educational reforms in preprimary centres and schools, but also requires a special focus on learning and development in the first 3 years of infancy.

- Rectifies the lack of attention paid to the large group of out-of school / college vulnerable Muslim youth under 25 years, whose varied and considerable learning needs are often seen as requiring little else beyond adult literacy classes and opportunities for vocational training. At 3.1 crores, these poor and lower middle class

Muslim youth exceed the 2.70 crores enrolled in schools and colleges.

Articulates a new and more expansive conception of learning to meet the challenges facing all disadvantaged students in contemporary India, including poor and lower middle class Muslim school students - far more relevant to the entire range of the latter's educational needs than basing it mainly on student learning outcomes and a misguided focus on vocationalising secondary education- the narrow and main features of current school educational reform.

This education agenda also highlights the understanding that the learning of all 3 groups of vulnerable Muslims cannot be significantly improved without Muslim organisations and other Civil society groups also providing a variety of "learning enabling" interventions for them - including policy advocacy, capacity building and community-based initiatives, complementing government policies and schemes. This has been detailed in 7 charts outlined in Chapter 9 - the final chapter of the report - and is also provided as a separate document entitled, Action Points on this website.

Goals and Priorities of the New Education Agenda

### Three Goals

1. Ensure all Muslim children complete a full cycle

of 12 years of quality school education from Classes 1-12 leading to relevant learning outcomes by 2030

2. Ensure all Muslim children between birth - 6 years benefit from access to Early Childhood Development programmes, which includes 2 years of pre-primary education by 2030

3. Ensure all Muslim youth outside the formal education system under 25 years have better access to educational opportunities and vocational training.

The following is the rough breakdown of these 3 groups of vulnerable Muslims estimated to be about 7.9 crores in 2020; approximately 80% of the 9.90 crore Muslims under 25 years.

1. About 2.1 crore infants and children under 6 years

2. Approximately 2.7 crore school students in Classes 1-12.

3. About 3.1 crore out-of school and college youth below 25 years.

While this agenda applies to all Muslims, none of the above 3 agenda goals or their broader socio-economic objectives can be realised without primarily focusing on articulating and improving an expanded and comprehensive vision of learning for the above 3 distinct groups of poor and lower middle class (vulnerable) Muslims under 25 years.



# JAMAL MOHAMED COLLEGE (AUTONOMOUS)

Re - Accredited (3<sup>rd</sup> Cycle) with 'A' Grade by NAAC  
(Affiliated to Bharathidasan University)

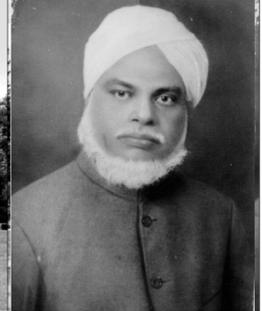
TIRUCHIRAPPALLI - 620 020

Phone: 0431-2331135, 2331235

Email: principaljmc@ymail.com



Janab. N.M. Khajamian Rowther  
FOUNDER



Hajee. M. Jamal Mohamed Sahib  
FOUNDER

COLLEGE WITH POTENTIAL FOR EXCELLENCE

## COURSES OFFERED

UG COURSES			PG COURSES		
AIDED	UNAIDED		AIDED	UNAIDED	
	MEN	WOMEN		MEN	WOMEN
B.A. Arabic B.A. Economics B.A. English B.A. History B.Com. (2 Sections) B.Sc. Botany B.Sc. Chemistry (2 Sections) B.Sc. Computer Science B.Sc. Mathematics B.Sc. Physics B.Sc. Zoology	B.A. English B.Com. (4 Sections) B.B.A. (4 Sections) B.Litt. (Tamil) B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Hotel Mgt & Catering Science (2 Sections) B.C.A. (5 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Visual Communication	B.A. English (2 Sections) B.B.A. B.Litt. (Tamil) B.Com. (4 Sections) B.Sc. Biotechnology B.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing B.Sc. Nutrition & Dietetics B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Mathematics (3 Sections) B.C.A. (3 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Chemistry B.Sc. Physics (2 Sections) B.Sc. Microbiology	M.A. Arabic M.A. Economics M.A. English M.A. Tamil M.Com. M.Sc. Botany M.Sc. Chemistry M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Zoology MCA (Approved by AICTE)	M.A. History M.A. English M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Biotechnology M.Sc. Microbiology M.Sc. Physics M.Sc. Zoology M.Sc. Mathematics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.	M.A. Arabic M.A. English M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Microbiology M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing M.Sc. Nutrition & Dietetics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.

RESEARCH- AIDED	RESEARCH- UNAIDED PROGRAMMES (for Men & Women)
M.Phil. English M.Phil. Zoology	M.Phil. & Ph.D. Arabic, Biotechnology, Botany, Chemistry, Commerce, Computer Science, Economics, English, History, Mathematics, Management Studies, Microbiology, Physics, Tamil & Zoology M.Phil. Nutrition & Dietetics*

UGC Aided Innovative Course - Post Graduate Diploma in Bio Diversity Informatics

### Certificate & Diploma Programmes

P.G.D.C.A., P.G.D.C.H. & P.G.D.W.P.M. P.G. Diploma in Islamic Banking & Financial Mgt. P.G. Diploma in Fermentation Technology P.G. Diploma in Bioinformatics	Certificate in Arabic Certificate in Accounting Technician by ICWA Institute, ICWA Foundation, Tally Accounting Package & Type Writing Certificate in Functional Arabic, Diploma in Functional Arabic, Diploma in Urdu, Diploma in Computer Applications and Business Accounting and Multilingual DTP (GABA MDTP) - Cert. will be issued by Ministry of HRD, Govt. of India.
Diploma in Acupuncture in Collaboration with IECD, Bharathidasan University (6 Months Course)	

\*Subject to Affiliation



Dr. S. ISMAIL MOHIDEEN  
PRINCIPAL



Dr. A.K.KHAJA NAZEEMUDEEN  
SECRETARY & CORRESPONDENT

For further details visit [www.jmc.edu](http://www.jmc.edu)

## கல்வி நிறுவனங்களைத் திறம்பட நடத்துவதில், தாளாளருக்கு உதவியாகச் செயல்படத்தக்க, மேலாளர்களை (Managers) எங்ஙனம் தேர்ந்தெடுப்பது?

ஜனாப். முகம்மது ஆசம் .எம்.எஸ் - இணைச் செயலாளர், “ஓமியத்” மற்றும் துணை தாளாளர், இமாம் ஷாபி (ரஹ்) மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் மேனிலைப்பள்ளி, அதிராம்பட்டினம்

தமிழாக்கம் : பேராசிரியர் A. காதர் பாஷா

### முன்னுரை :

நாமனைவரும் பல்வேறு கல்வி நிறுவனங்களை நடத்தி வருகிறோம். இன்றைய கல்விமுறை புதுப்பிக்கப்படவேண்டும் என்ற பொதுவான கருத்து உலகம் முழுவதுமே பரவியுள்ளது. அதிலும் குறிப்பாக, முஸ்லிம்களால் நடத்தப்படும் கல்வி நிறுவனங்களில் இக்கருத்து சற்று அதிகமாகவே உள்ளது. கிறித்துவர்களால் நடத்தப்படும் கல்வி நிறுவனங்கள் சிறப்பாகவே செயல்படுகின்றன என்பதற்கு முக்கிய காரணம், அக்கல்வி நிறுவனங்களில் பணி செய்யும் தாளாளர்கள் முழுநேரப் பணியாளர்களாக உள்ளனர் என்பதோடு, கிறித்துவ சமயத்தின் சித்தாந்தத்தில் பட்டமும் பெற்றுள்ளனர். மேலும் கல்வி நிறுவனங்களை நடத்த, தொழில் ரீதியாகவும் பலர்கள் தகுதி பெற்றுள்ளனர்.

முஸ்லிம்கள் நடத்தும் பெரும்பாலான கல்வி நிறுவனங்களின் தாளாளர்கள், தகுதிவாய்ந்தவர்களாக இருந்தாலும், தங்களின் பல்வேறு பணிச்சுமைகளின் காரணமாக, போதுமான நேரத்தைத் தங்களின் கல்வி நிறுவனங்களுக்காக அவர்களால் ஒதுக்க முடியவில்லை. முதல்வர் அல்லது நியமிக்கப்பட்ட இயக்குநர் என்பவர் இக்கல்வி நிறுவனங்களை நடத்துவதற்குத் தேவையான தகுதியினைப் பெற்றிருந்தாலும், முடிவெடுக்கக்கூடிய அதிகாரம் என்பது அவர்களுக்குக் குறைவாகவே தரப்பட்டுள்ளது.

பல்வேறு விதிமுறைகளைக் கடைப்பிடிக்கவேண்டிய சூழலில் இருந்தாலும், அவர்களின் இலக்கு என்பது கல்வியைக் குறித்துதான் இருக்கும். இத்தகைய தவறான நிலைமை, கல்வி நிறுவனத்தின் முன்னேற்றத்திற்குப் பெரிதும் தடையாகவே அமையும். கல்வி நிறுவனத்தை திறமையாகவும், பயனுள்ளதாகவும் நடத்திச் செல்லும் ஒரு சரியான நபரை, எப்படித் தேர்ந்தெடுப்பது? என்பது குறித்த ஒரு சரியான சிந்தனையை இத்தலைப்பு தங்களுக்கு வழங்கும் என்று நம்புகிறேன்.

### தனித்தகுதிகள் :

1. கல்வி ரீதியான தகுதி
2. பல்வேறு நிறுவனங்களை நிர்வகித்ததன் வழியே பெற்ற அனுபவம்
3. நிர்வாகத்தின் சிந்தனைகளைச் செயல்படுத்தும் திறன்
4. நிறுவனத்தின் முழுமையான வளர்ச்சியை நோக்கி செயல்படுதல்
5. சமய உணர்வு மற்றும் பக்தி

### தேர்ந்தெடுக்கும் முறை :

1. நம்பத்தகுந்த சான்றாதாரங்களின் அடிப்படையில் ஒரு நபரை அடையாளம் காணல்.
2. அந்நபரின் முந்தைய பின்னணியைப் பற்றித் தெரிந்து கொள்ளுதல் வேண்டும். உரிய தகுதிகள் உள்ளனவா என்று உறுதிப்படுத்திக்கொள்ளவேண்டும். குறிப்பாக அமானிதத்தைப் பேணக்கூடியவரா? என்று பார்க்கவேண்டும். அந்நபர் பேராசை பிடித்தவராக இருத்தல் கூடாது.
3. அவரை “நேர்காணல்” செய்து, நிர்வாகத்தின் கனவுகளை நனவாக்கக்கூடியவரா? என்று சோதித்தல் வேண்டும்.
4. அவரை நிறுவனத்திற்கு அழைத்துச் சென்று, ஆரம்பகட்ட அளவீடுகளை ஆய்வு செய்து கண்டெடுத்த முடிவுகளையும், செயல்திட்டங்களையும் அறிக்கையாகத் தயாரிக்கவேண்டும்.
5. அளவீட்டு அறிக்கை, தங்களுக்குத் திருப்தியளிப்பதாக இருந்தால், அவரைப் பணியில் அமர்த்துவது குறித்து பரிசீலிக்கலாம்.

### பணிக்காலத்தில்...

1. அவருக்கு நிர்ணயிக்கப்படும் ஊதியத்தில் தாராளமாக இருப்பதோடு, தேவையான அனைத்து வசதிகளையும் செய்து தரல் வேண்டும்.
2. அவருக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள வாய்ப்பினையும், பணியையும் பற்றி தெளிவுபடுத்துவதோடு, அவரின் நிதி ஆதாரங்கள் குறித்த அனைத்து விபரங்களையும் தெரிவித்தல் வேண்டும்.

3. முறையான கூட்டங்களையும், அவற்றின் முடிவுகளையும் உரியவர்களுக்குத் தெரியப்படுத்துதல் வேண்டும்.

4. முழுமையான செயல்பாட்டுச் சுதந்திரம் வழங்கப்படல் வேண்டும்.

5. பல்வேறு பயிற்சிகள் மற்றும் கல்வி மாநாடுகளில் பங்கு பெறச்செய்வதன் மூலம், அவரின் தொழில்ரீதியான வளர்ச்சிக்கு வழிசெய்து கொடுக்கலாம்.

### பணியில் சேர்ந்தபின்னர்...

இவற்றையெல்லாம் நடைமுறைப்படுத்திய பின்னர். நிறுவனத்திற்கு, தகுந்த இடைவெளிகளில் விஜயம் செய்து, அவரின் செயல்பாடுகளை நேரில் ஆய்வு செய்தல் வேண்டும். நிறுவனத்தின் அனைத்துப் பயனாளிகளிடமிருந்தும், கருத்துக்களைப் பெற்று, நாம் விரும்பிய இலக்கில் நிறுவனம் செயல்படுகிறதா? என்று பார்த்தல் வேண்டும்.

## உயர்ந்துவரும் “கல்வியின் விலை” - தேவைக்குரிய பெரும்பான்மையோர்க்கு உதவுவது எப்படி?

டாக்டர். முகம்மது இஸ்மாயில் சேட். M.B.A., Ph.D.,

தமிழாக்கம் : பேராசிரியர் A. காதர் பாஷா

### பழமையான பள்ளிகளின் நடைமுறைகள் :

அறக்கட்டளைகள், நன்கொடையாளர்கள், நல்வாழ்வுச் சங்கங்கள் ஆகியவற்றின் மூலம் தொடங்கப்பட்டவைகளையே “பழமையான பள்ளிகள்” என்று குறிப்பிடுகின்றோம்.

அவையெல்லாம் பெரும்பாலும் இன்றும் உள்ளன. இவையெல்லாம் கல்வியின் வளர்ச்சிக்காக அளவற்ற சேவைகளைச் செய்திருப்பதோடு, ஏழை மற்றும் முஸ்லிம்களின் கல்விக்காக பல்வேறு நகரங்களிலும், கிராமப்புறங்களிலும் அருந்தொண்டாற்றியுள்ளன. “ஓமியத்” அமைப்பு, கடந்த 45 வருடங்களாக, முஸ்லிம் சிறுபான்மையினரின் கல்விக்காகத் தமிழகத்தில் தொண்டாற்றிவருகிறது. அதற்கு நம்மனைவரின் துஆக்களும் ஆதரவும் அவசியம்.

“ஓமியத்” அமைப்பின் முன்னாள் மற்றும் இந்நாள் நிர்வாகிகள் ஆற்றியுள்ள அரும்பணிகளுக்காக நாம் அவர்களை நினைவுகூர்வதோடு, அவர்களுக்காக “துஆ” செய்யவும் கடமைப்பட்டுள்ளோம்.

### கல்வியின் “விலை

தற்போதுள்ள தனியார் கல்வி நிறுவனங்கள் கல்வியை அதிக செலவுக்குரியதாக ஆக்கியுள்ளன. பெரும்பாலான மக்கள் அத்தொகையை வழங்க இயலாதவர்களாக உள்ளனர்.

### தனியார் பள்ளிகளின் தற்போதைய நிலை

- ❖ இருபதாம் நூற்றாண்டின், இறுதி பத்து ஆண்டுகளில், ஒரே அமைப்பின் கீழ் இணைந்து செயல்படும் கல்வி நிறுவனங்கள், தமிழகத்தில் அளவுக்கதிகமான அளவில் தொடங்கப்பட்டன.
- ❖ மழலையர் பள்ளி முதல் பொறியியல் கல்லூரி மற்றும் தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் வரை பல்வேறு கல்வி நிறுவனங்கள் தொடங்கப்பட்டன. அவர்களின் நோக்கமே, வணிக ரீதியானது. மக்களின் எதிர்பார்ப்பை பூர்த்தி செய்து அதிகமான இலாபத்தை ஈட்டுவது என்பதுதான்.
- ❖ கல்விப்பொருளாதாரத்தில், பங்குதாரர்களின் எண்ணிக்கை அளவற்றது. (உதாரணமாக பெற்றோர், மாணவர் மற்றும் அரசாங்கம்) இவர்களே கல்விக்கான விலையைப் பல்வேறு மட்டங்களில் நிர்ணயம் செய்கிறார்கள்.
- ❖ மாணவனுக்குத் தரப்படவேண்டிய பொருள்கள் எவை? (உதாரணமாக குளிர்சாதன வசதியுள்ள வகுப்பறை, பயணம் செய்யப் பேருந்துகள். விடுதிகள், விளையாட்டு மைதானங்கள், பிற வசதிகள், சுற்றுப்புறச்சூழல்கள்) இவற்றையெல்லாம் நடைமுறைப்படுத்தும்போது, கல்வி என்பது சிக்கலான ஒரு பொருளாக மாறிவிடுவதோடு, விலைக்குரியதாகவும் கருதப்படுகிறது. பங்கேற்பாளர்கள் தாங்கள் எதிர்பார்க்கும் ஆதாயங்களின் அடிப்படையில், எந்த விலையையும் கொடுக்கத் தயாராகிவிடுகிறார்கள்.

## சமாளிக்க வேண்டிய சவால்களும், பிரச்சினைகளும்

- ❖ உட்கட்டமைப்பு / தரமான ஆசிரியர்கள் / தொழில்நுட்பம் / போக்குவரத்து / புறச்செலவுகள்
- ❖ கொடையாளிகளின் சீரான கொடை
- ❖ தேவைப்படுவோர்க்கு ஆதரவு தருவதின் மூலம், நிறுவனங்களின் தொடர் வாழ்வு

## தேவைப்படுவோரின் தேவைகள் எவ்வாறு பூர்த்தி செய்யப்படவேண்டும்?

- ❖ நிர்வாகத்தின் ஆதரவு - நன்கொடைகள் மூலம்
- ❖ ஒவ்வொருவரும் ஒருவருக்குக் கல்வி கற்பித்தல் மூலம்
- ❖ அரசாங்க உதவித் தொகைத் திட்டங்கள் மூலம்
- ❖ தனிப்பட்டவர்கள், நிறுவனங்கள், அறக்கட்டளைகள், அரசு சாரா தொண்டு நிறுவனங்கள் மூலம் பெறும் நன்கொடைகள் மூலம்
- ❖ கல்விகற்கும் உரிமை மூலம்

## பரிந்துரைகள்

- ❖ கல்வி கற்கும் உரிமை என்பது, தேவைக்குரிய மாணவர்களுக்கு உதவும் ஒரு முன்மாதிரி
- ❖ நிறுவனத்திற்குள்ளேயே “வலைப்பின்னல்” அமைத்து, தகவல் சேகரித்தல், உதவித் தொகை பெறுதலும், தருதலும் பற்றிய விவரங்கள், சுயதேவை பூர்த்தியடைந்த பள்ளிகள், அருகில் உள்ள தேவைக்குரிய பள்ளிகளுக்கு உதவுதல்.
- ❖ அரசு உதவிபெறும் பள்ளிகளை வலிமையாக்குவதன் மூலம், கல்வியின் விலை உயர்வதற்கான பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண முடியும் என்பதோடு, தேவைப்படுபவர்களுக்கு உதவவும் முடியும்.
- ❖ பயிற்சியாளர்களுக்குப் பயிற்சியளித்து, அவர்களைத் திறமைசாலிகளாக்குவதன் மூலம், மாணவர்களின் கற்கும் திறனை மேம்படுத்தலாம்.
- ❖ ஒளிவுமறைவற்ற, ஒழுக்கச்சீலர்களுக்கு ஆசிரியராகப் பணியாற்ற, பணிவாய்ப்பு தரப்பட்டால், தகுதிவாய்ந்த ஆசிரியர்கள் நமக்குக் கிடைப்பார்கள்.
- ❖ உட்கட்டமைப்பு வளர்ச்சிக்கு, அரசு சாரா தொண்டு நிறுவனங்கள் மற்றும் கொடையாளிகளின் ஆதரவு பெறுதல்.

தொண்டியில் உள்ள இஸ்லாமிய மாதிரி மெட்ரிகுலேஷன் பள்ளி கல்வி கற்கும் வலிமையால் பெற்ற அரசாங்க ஆதரவு :

எல்.கே.ஜி. முதல் ஐந்தாம் வகுப்பு வரை RTI - 180 இன் மூலம் 2013 முதல் 2019 வரை உள்ள ஆண்டுகளுக்காக, அரசாங்கத்திடம் கோரப்பட்ட தொகையான, ஆண்டுக்கு ரூபாய் 13,00,000/- என்ற கோரிக்கை அரசின் பரிசீலனையில் உள்ளது.

## கல்வியின் அனைத்து நிலைகளிலும், பழக்கமான கற்றலைவிட

### பயன் தரும் கற்றலே தேவை

டாக்டர் சுல்தான் அஹமது இஸ்மாயில், Ph.D., D.Sc.

தமிழாக்கம் : பேராசிரியர் A. காதர் பாஷா

“அறிவைத் தேடு.....தொட்டில் முதல் இடுகாடு வரையிலும்”

குழந்தையின் முப்பரிமாண படைப்பாற்றல் ஆசிரியர்களின் தொழில் சாராத அணுகு முறையின் காரணமாக சிதைக்கப்படுகிறது. ஆசிரியர்கள் குழந்தைகளின் எதிர்பார்ப்புகளுக்கேற்ப, அவர்களின் நிலைக்கு இறங்கி

வருவதில்லை. மாறாக, குழந்தைகள் ஆசிரியர்களின் நிலைக்கு உயர வேண்டும் என்று எதிர் பார்க்கிறார்கள்.

துரதிருஷ்டவசமாக, நம்முடைய வகுப்பறை முறை ஒரு வழித் தொடர்பாகவே உள்ளது.

அது மாணவர்களுக்கு ஆர்வமும் தருவதில்லை; எதிர்ச்செயல் ஆற்றவும் அனுமதிப்பதில்லை. எனவே நடைமுறையில், வகுப்பறை குழந்தையானது, பள்ளியில் கடைசி மணி அடிக்கும் நேரமே மகிழ்வானது என்று கருதுகிறது.

## சிந்தனைக்குரிய சில கருத்துக்கள்

குழந்தைகளுக்கு சுதந்திரம் தருவதால், அவர்கள் ஈடுபாடு கொள்வதோடு, அறிவுப் பூர்வமாக எதிர்ச் செயலாற்றவும் இயலும்.

மகிழ்ச்சியான கற்பித்தல், மாணவர்களை மகிழ்வோடு கற்கச் செய்யும்.

குழந்தைகள் சுற்றுக் கொள்வதில் ஏதேனும் சிரமம் உள்ளதா? என அடையாளம் காண வேண்டும். ஏனென்றால் அதற்குப் பல்வேறு காரணங்கள் இருக்கலாம்.

❖ கவனிப்பதில் குறைபாடு (ADHD - Attention Dificit Heparactivity Disorder)

❖ கற்றலில் குறைபாடு (டிஸ்லெக்சியா)

❖ குழந்தைகளின் மூளையில் கோளாறு (டிஸ்பெரக்சியா)

குழந்தைகளின் உண்மையான பிரச்சனைகளைப் புரிந்து கொள்வதன் மூலம், கற்றலில் உள்ள குறைபாடுகளை நாம் மாற்றிக் கொள்ள முடியும்.

குழந்தைகளின் தேவைகளை நிறைவேற்றுவதன் மூலம் அவன் / அவள் உடைய பிரச்சனைகளை நாம் எளிதாக சமாளித்து விடலாம்.

சிறப்பான செயல்பாட்டிற்கு உதவ, கற்றலில் உள் கட்டமைப்பை நாம் மாற்றியமைத்தல் வேண்டும். உதாரணமாக பென்ச் மற்றும் டெஸ்க் ஆகியவற்றின் உயரம், வலதுகை, இடதுகை பழக்கமுள்ள மாணவர்களுக்குரிய தேவைகள்.

பெற்றோர்கள் மாணவர்களின் வெற்றி குறித்து மட்டுமே பாராட்டக் கூடாது. மாறாக தோல்விகளைக் கண்டு கவலையோ, அச்சமோ கொள்ளாமல், அத்தடைக் கற்களை முன்னேற்றத்திற்குரிய படிக்கற்களாக அவர்கள் மாற்றிக் கொள்ளும் வகையில் மாணவர்களை ஊக்கப் படுத்துதல் வேண்டும்.

குழந்தைகளின் சுற்றுச் சூழலைப் புரிந்து கொள்வது மிகவும் முக்கியம்.

❖ ஆங்கிலம் பேசத் தெரியாத குழந்தைகளுக்கு, ஆங்கிலம் பேசக் கற்றுத் தருவது, வெகுமதிக்குரியது என்பதோடு, சவாலாகவும் இருக்கும். அதிகமான அளவில் இலக்கணத்திற்கு முக்கியம் தருவது என்பது ஆங்கிலம் பேசுவதற்குரிய ஆர்வத்தைக் கெடுத்து விடும்.

❖ ஆசிரியர்கள் பாடங்களை மாணவர்களுக்கு ஆக்கப் பூர்வமான முறையிலும், சுறுசுறுப்பாகவும் சொல்லித் தரல் வேண்டும்.

❖ ஆசிரியர்கள் சிறப்பாகப் பணியாற்றும் வகையில், முதல்வர்களும், நிர்வாகமும் அவர்களை ஊக்கப்படுத்துவதோடு, தேவையான வளங்களையும் வழங்குதல் வேண்டும்.

❖ ஆசிரியர்கள் எதையும் காது கொடுத்துக் கேட்டல் வேண்டும். மறுமொழி அளித்தல், தெளிவாக

விளக்குதல் போன்றவற்றின் மூலம் குழந்தைகளை மகிழ்ச்சிப்படுத்தலாம்.

❖ எதையும் தாங்கிக் கொள்ள கற்றுத் தருதல் வேண்டும். உண்மையான உலகத் திட்டங்களில் அவர்களை ஈடுபடுத்த வேண்டும். மாணவர்களுக்கு இயல்பான உணர்ச்சிப் பூர்வமான திட்டங்களை உருவாக்கித் தருதல் வேண்டும்.

❖ கலந்துரையாடல், ஆய்வு செய்தல், பொருத்தம், ஓலி மற்றும் வரிவடிவங்களின் வழியே போதித்தல், கற்பித்தல், நம்பத் தகுந்த மதிப்பீடு ஆகியவையே இன்றைய தேவை.

❖ புறநகர் மாணவர்களுக்கு காணொலியின் வழியே, சிறந்த ஆசிரியர்களைக் கொண்டு பாடம் நடத்துதல்.

❖ நற்பயன் தரும் தேர்ச்சியான கல்வித் திட்டத்தினை தயாரித்து வழங்குவதில் நிர்வாகம் கவனம் செலுத்துதல்.

❖ ஆசிரியர்கள் மீது அக்கறை கொண்டு, அவர்களின் பொறுப்புகளை உறுதிப்படுத்தும் வகையில் தகுந்த பெருமானங்கள் வழங்குதல்.

❖ வழிகாட்டும் நபர்களை இனங்கண்டு, அவர்களின் வழியே தகுதி வாய்ந்த ஆசிரியர்களைத் தேர்ந்தெடுத்தல்.

## தனியார் பள்ளிகள் ஒழுங்குமுறை புதிய சட்டம்: தமிழக அரசிதழில் வெளியீடு: மெட்ரிகுலேஷன் இயக்குநரகத்துக்கு பெயர் மாற்றம்

தமிழக அரசு அமல்படுத்தியுள்ள தனியார் பள்ளிகள் ஒழுங்குமுறைப்படுத்தும் சட்டம் தமிழக அரசிதழில் வெளியிடப்பட்டுள்ளது.

இதில் மெட்ரிகுலேஷன் பள்ளிகள் இயக்குநரகம் இனி தனியார் பள்ளிகள் இயக்குநரகம் என அழைக்கப்படும், மாணவர்கள் சரியாக படிக்கவில்லை என்பதற்காக தேர்வு எழுத அனுமதி மறுக்கக் கூடாது ஆகியவை உள்பட பல்வேறு சிறப்பம்சங்கள் இடம்பெற்றுள்ளன.

தமிழக அரசின் கட்டுப்பாட்டில் இயங்கும் அனைத்து வகை தனியார் பள்ளிகளையும் வரன்முறைபடுத்தி, ஒரேவிதமான விதிமுறைகளின் கீழ் கொண்டு வருவதற்காக தமிழ்நாடு தனியார் பள்ளிகள் ஒழுங்குமுறைப்படுத்துதல் சட்டம் 2018 ஜூலை 5-ஆம் தேதி சட்டசபையில் தாக்கல் செய்யப்பட்டு ஒருமனதாக நிறைவேற்றப்பட்டது.

இந்த நிலையில், தமிழக அரசு கடந்த செப்டம்பர் 11-ஆம் தேதி அதை அரசிதழில் வெளியிட்டுள்ளது. மேலும், அரசிதழில் வெளியிடப்பட்ட நாள் முதலே சட்டம் அமலுக்கு வந்துள்ளதாகவும் அதில் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது.

விடைத்தாள் மதிப்பீட்டில் ஆசிரியர்கள்: புதிய சட்டத்தின்படி, சரியாக படிக்காத மாணவர்களை தனியார் பள்ளிகள் இனி பொதுத்தேர்வுகள் எழுதவிடாமல் தடுக்கக்கூடாது. மீறினால் நடவடிக்கை எடுக்க அரசுக்கு அதிகாரம் தரப்பட்டுள்ளது.

மாணவர்களுக்கு மன ரீதியாகவோ அல்லது உடல் ரீதியாகவோ தொல்லை தரக்கூடாது. பள்ளிகளில் மாணவர்கள் அறிவுத்திறனை மேம்படுத்தும் பாடத்திட்டம் இருப்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.

அரசின் சார்பில் நடத்தப்படும் தேர்வுகளை நடத்தவும், விடைத்தாள்களை மதிப்பீடு செய்யவும் தனியார் பள்ளிகள் உள்கட்டமைப்பு வசதிகளை செய்துதர வேண்டும். தேர்வு மற்றும் விடைத்தாள்

மதிப்பீடு பணிகளுக்காக தனியார் பள்ளி ஆசிரியர்களை மாற்றுப்பணிக்காக அனுப்ப வேண்டும். மக்கள்தொகை கணக்கெடுப்பு, தேர்தல் பணி உள்ளிட்ட வேலைகளில் தனியார் பள்ளிகளை சேர்ந்த ஆசிரியர்களும் ஈடுபடுத்தப்படுவார்கள்.

பெற்றோர்- ஆசிரியர் சங்கம் அவசியம்: கல்வியாண்டின் மாணவர் சேர்க்கையை தொடங்கும் முன்பாக குறைந்தபட்சம் 30 நாட்கள் இருக்கும்படி பார்த்து கொள்ள வேண்டும். மேலும், சேர்க்கை குறித்த அறிவிப்பை பள்ளியின் அறிவிப்பு பலகையிலும், இணையதளத்திலும் வெளியிட வேண்டும். அரசுப் பள்ளிகளை போன்று, தனியார் பள்ளிகளிலும் பெற்றோர்-ஆசிரியர் சங்கம் அமைப்பது அவசியம். அரசு ஒப்புதல் பெறாமல் பள்ளிகளை மூடக்கூடாது. அவ்வாறு மூடும்போது படிக்கும் மாணவர்களுக்கு உரிய ஏற்பாடுகளை செய்ய வேண்டும்.

தனியார் பள்ளியை சேர்ந்த நிர்வாகக் குழு, தேவைப்படும் ஆசிரியர்களை பணியமர்த்திக் கொள்ளலாம். அவ்வாறு நியமனம் செய்யப்படும் பணியாளருடன் பள்ளி நிர்வாகம் ஒப்பந்தம் செய்து கொள்ள வேண்டும் ஆகியவை உள்பட தனியார் பள்ளிகளுக்கு பல்வேறு கட்டுப்பாடுகள் விதிக்கப்பட்டுள்ளன.

இது தவிர நர்சரி, பிரைமரி, மெட்ரிக், சிபிஎஸ்இ, ஆங்கிலோ இந்தியன் மற்றும் ஓரியண்டல் என அனைத்து வித தனியார் பள்ளிகளும் மாணவர் சேர்க்கை, கட்டண நிர்ணயம் உள்ளிட்ட விவகாரங்களில் ஒரேவிதமான நடைமுறையை இனி பின்பற்ற வேண்டும்.

தனியார் பள்ளி இயக்குநரகம்: மேலும், மெட்ரிக் பள்ளிகள் இயக்குநரகத்தின் பெயரை தனியார் பள்ளிகள் இயக்குநரகமாக மாற்றப்பட உள்ளதாகவும், அதன்கீழ் அனைத்து வகை தனியார் பள்ளிகளும் கொண்டுவரப்பட்டு நிர்வகிக்கப்பட இருப்பதாகவும் துறை அதிகாரிகள் தெரிவித்தனர். (நன்றி : தினமணி, 20-9-2019)

# முஸ்லிம் திருமண ஆலோசனை மன்ற அறக்கட்டளை, சென்னை திருமண ஆலோசகர்களுக்கு நடத்திய, இருநாட்கள் கட்டணப் பயிலரங்கம்

தமிழாக்கம் : பேராசிரியர் A. காதர் பாஷா

**முன்னுரை :**

மனித உறவாடல்களுக்கு, குடும்பம் என்பதே அடிப்படை அமைப்பாகும். குடும்ப வாழ்வில் இணக்கம் என்பதுதான் ஒரு சமுதாயத்தின் முன்னேற்றத்திற்கும், வளர்ச்சிக்கும் முக்கியமாகும். மகிழ்ச்சி மற்றும் திருப்திகரமான குடும்பங்களில் வளர்ந்தவர்கள், தம் வாழ்வில் அதிக அளவு வெற்றி பெற்றிருப்பதில் ஆச்சரியம் ஏதுமில்லை. அவர்களே வாழ்வின் அனைத்து சவால்களுக்கும் ஒத்துப் போகும் தன்மை படைத்தவர்கள். இதற்கு மாறாக, குடும்பத்தில் இணக்கமில்லாமல், சண்டை போடும் குடும்பத்தில் உள்ள உறவு என்பது பேரழிவை உண்டாக்கி விடும். அது குழந்தைகளை மட்டுமல்லாமல் சமுதாயத்தையும் பெருமளவில் பாதிக்கும். பின்னால் தலாக் மற்றும் குலா போன்றவற்றால் நமது சமுதாயத்தில் உருவாக்கப்பட்ட அலைகளால் குடும்ப நீதிமன்றங்களில் அதிக அளவில் கூட்டம் கூடுவதே அதற்கு சாட்சியாகும். இந்நிலை வழக்காடுபவர்களின் வாழ்வில் பேரிடரைக் கொண்டு வரும்.

இத்தகைய சூழ்நிலைகளோடு நமக்கும் தொடர்பு உண்டு. எனவே சென்னையில் உள்ள அனைத்துப் பள்ளிவாசல்களையும் சார்ந்த, இமாம்கள், கதீப்கள், முதவல்லிகள் அனைவரையும் உள்ளடக்கிய ஒரு கூட்டம் 2013 அக்டோபர் மாதம் கூட்டப்பட்டது, மேற்கூறப்பட்ட தலைப்புகளில் கூட்டப்பட்ட அம் மாநாட்டில் 500க்கும் மேற்பட்டோர் பங்கேற்றனர்.

அர்ப்பணிப்புணர்வுள்ள நடுத்தரமான இஸ்லாமிய அறிஞர்களின் குழு ஒன்று, மௌலவி முஹம்மது கான் பாகவி அவர்களைத் தலைவராகக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்டது. ஆலோசனை யாளர்களுக்கு வழிகாட்டக் கூடிய புத்தகம் ஒன்றை உருவாக்கும் பொறுப்பு அக்குழுவிடம் தரப்பட்டது.

**விரிவான ஏற்பாடுகள் :**

இறையருளால், தொடர்ச்சியான கலந்துரையாடல்களாலும், ஒருங்கிணைப்புக்களாலும், இரண்டு வருட காலத்தில் உலமாக்கள் குழு, திருமணத்திற்கு முன்னும், திருமணத்திற்கு பின்னும் ஆலோசனைகள் வழங்கக் கூடிய ஒரு புத்தகத்தைத் 2015ஆம் ஆண்டு நவம்பர் மாதம் தமிழில் வெளியிட்டது, அப்புத்தகத்தின் அடிப்படையில், ஆலோசகர்களுக்கான இரண்டு நாள் பயிலரங்கம் 2016ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மாதம் 30 மற்றும் 31 தேதிகளில் சென்னையில் நடைபெற்றது. அதில் ஆண்களும், பெண்களுமாக சுமார் 100 பேர் பங்கேற்றனர். சமுதாயத்தில் பெரும்பாலானோரும் பயன்பெறும் வகையில், இப்புத்தகத்தின் ஆங்கில மொழியாக்கம் தேவை என உணர்ந்தோம். இறையருளாலும், நம் வேண்டுகளாலும் அப்புத்தகத்தை ஆங்கிலத்திலும் வெளியிட்டோம், 2018ஆம் ஆண்டில் அது உருது மொழியிலும் வெளியிடப்பட்டது. பின்னர் 2018ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மாதம் முஸ்லிம் திருமண ஆலோசனை மன்றம் என்ற பெயரில் ஒரு அறக்கட்டளை பதிவு செய்யப்பட்டது.

**முஸ்லிம் திருமண ஆலோசனை மன்றத்தின் சமுதாயப் பணிகள்**

கட்டளைமை கொண்ட பள்ளி மாணவர்களுக்கு ஆலோசனைகள் வழங்குதல், கட்டளைமை கொண்ட கல்லூரி மற்றும் மதரசா மாணவர்களுக்கு ஆலோசனைகள் வழங்குதல்.

திருமணத்திற்கு முந்தைய ஆலோசனை, திருமணத்திற்குப் பின்னர் குடும்பத்தில் ஏற்படும் கருத்து முரண்பாடுகளுக்கு ஆலோசனை வழங்குதலும், நேர்வழி காட்டுதலும்.

ஆலோசகர்கள், இணக்கம் ஏற்படுத்துவோர், சமாதானத்திற்காகப் பாடுபடுவோர் அனைவருக்கும் பயிற்சியளித்தல்.

**உலமாக்களுக்கும் பயிற்சி தருதல் :**

ஆலோசனை மையங்கள் தொடங்குவதற்கான வழி காட்டுதல் வழங்குதல்.

சென்னை மற்றும் அதன் சுற்றுப்புறங்களில் முஸ்லிம் திருமண ஆலோசனை மன்றங்கள் உருவாக்கும் முயற்சிக்கு பயிற்சியளிக்கப்பட்ட ஆலோசகர்கள் தேவை, எனவே ஆலோசகர்களுக்கு இரண்டு நாள் பயிற்சி முகாம் நடத்த முடிவு செய்யப்பட்டது, பல்வேறு பள்ளிவாசல்களுக்கும், நிறுவனங்களுக்கு அழைப்பு தரப்பட்டது.

இந்நிகழ்ச்சியில் 80க்கும் மேற்பட்டோர் பங்கேற்றனர். அதில் 20% நபர்கள், கல்வி நிறுவனங்களில் பணி செய்வோர். 20% உளவியலறிஞர் பெருமக்கள். 20% உலமாக்கள்

மற்றும் சமூகத் தொண்டர்கள். இவர்களுக்கு மத்தியில் புகழ்பெற்ற பேச்சாளர்கள் சொற் பொழிவாற்றினர்.

இரண்டுநாள் பயிற்சி முகாமில் தொடக்கவிழா, நிறைவுவிழா தவிர்த்த பிற நேரங்களில் பின் வரும் பேச்சாளர்கள் பல்வேறு தலைப்புகளில் உரையாற்றினார்கள்.

1. நீதிபதி J.M. அக்பர் அலி (ஓய்வு)
2. டாக்டர் ஷாலினி, M.D.
3. டாக்டர் சாரஸ் பாஸ்கர், Ph.D.
4. டாக்டர் சித்தி லாரிபா ஆலிமா
5. டாக்டர் அலீம் கான் பலாஜி
6. டாக்டர் K.V.S. ஹபீப் முஹம்மது

7. மௌலானா முஜிபுர் ரஹ்மான் உமீரி

8. மௌலானா முஹம்மது கான் பாகவி

9. A.J. ஜாவத், வழக்குரைஞர்

10. டாக்டர் K. அம்ஜத் கான்.

நிகழ்வின் இரண்டாம் நாள் கேள்வி-பதில் பகுதி நடைபெற்றது. தனித்திறன் மிக்க குழுவினர், பங்கேற்பாளர்களின் பல்வேறு வினாக்களுக்கு தகுந்த விடையளித்தனர். அக்குழுவினர் தங்கள் வாழ்வில் நிகழ்ந்த பல்வேறு அனுபவங்களையும் பகிர்ந்துகொண்டனர். மதிப்புமிக்க பல்வேறு ஆலோசனைகளையும் வழங்கினர். சுமார் 1 டஜன் பங்கேற்பாளர்கள் இம்மன்றத்தின் பணிகளில் தங்களையும்

ஈடுபடுத்திக் கொள்ள மகிழ்வோடு முன்வந்தனர். மக்கா பள்ளிவாசல் மற்றும் அசோக் நகர் பள்ளிவாசல் நிர்வாகிகள் தங்கள் பள்ளிகளிலும் திருமண ஆலோசனை மன்றங்கள் துவங்குவதாக அறிவித்தனர்.

பள்ளிகள் கூட்டமைப்பின் செயலாளர். திரு. பஷீர் அகமது அவர்கள், சுமார் 40 முன்மாதிரி பள்ளிவாசல்கள், சமுதாயப் பணி செய்ய தயார் நிலையில் உள்ளதாக அறிவித்தார். இரண்டுநாள் பயிற்சி முகாம் நன்றியுரையோடும், துஆவோடும் இனிதே நிறைவு பெற்றது, தமிழ்நாட்டின் பல்வேறு மாவட்டங்களிலும் இது போன்ற பயிற்சி முகாம்கள் விரைவில் நடத்த அனைவரும் உறுதி பூண்டனர்.

## வளர்ட்டும் தலைமைப் பண்பு

போட்டிகள் நிறைந்த இன்றைய உலகில் சவால்களை சாதனையாக மாற்றும் திறன் வேண்டும். அப்படிப்பட்ட திறன் படைத்தவர்கள் தலைமைப் பண்பு மிக்கவர்களாக இருப்பது இயற்கையே.

‘நீ போகலாம்’ என்பவர் எஜமான். ‘வா, போகலாம்” என்பவர் தலைவர். தலைமைப் பொறுப்பிலுள்ள ஒரு நபர் மற்றவர்களுக்கு வழிகாட்டும் நபராக இருந்தால் மட்டும் போதாது; வாழ்ந்து காட்டும் நபராக இருந்தால் மட்டுமே சாதிக்க முடியும்.

எந்த ஒரு விஷயத்தையும் எடுத்துச் சொல்லி வாழ்வதை விட, எடுத்துக்காட்டாக வாழ்வதுதான் சிறப்பு என்பதை உணர வேண்டும். தன்னிடம் பணியாற்றும் பணியாளர்களிடம் அன்பையும் அக்கறையையும் அளவுகடந்து காட்ட வேண்டும்.

தனக்கென்று ஒரு தனித்தன்மை கொண்ட மனிதர்கள்தான் தலைவராக இருக்க முடியும். ஒத்த ரசனை கொண்டவர்களைவிட தனக்கென்று தனி ரசனை கொண்டவரையே இந்த உலகம் விரும்புகிறது.

மரியாதையையும் அன்பையும் கேட்டுப் பெறுபவராக வாழக் கூடாது. கேட்காமலே கிடைக்கும் அளவு செல்வந்தனாக இருக்க வேண்டும். மரியாதையும் அன்பும் கேட்டுப் பெறுவதல்ல, கொடுத்துப் பெறுவது என்பதை மறக்கக் கூடாது.

தலைமைப் பொறுப்பிலுள்ள ஒரு நபருக்கு முறையான திட்டமிடல் அவசியம். எந்தவொரு செயலையும் திட்டமிட்டுச் செய்தால்தான் இலக்கை அடைவது எளிது. அவா? மனதில் ஆக்கச் சிந்தனையுடைய எண்ணங்கள்தான் எப்போதும் இருக்க வேண்டும்.

இயற்கையிலேயே நல்ல படைப்பாற்றலை அவரது ஆளுமை கொண்டிருக்க வேண்டும். இப்படி இருக்க வேண்டும் என்று எண்ணுவதைவிட, ஏன் இப்படி இருக்கக்கூடாது என்று சிந்திப்பவர்கள்தான் வரலாறு படைக்க முடியும்.

நேர மேலாண்மை என்பது தலைமைப் பண்பு உடையவருக்கு இருக்க வேண்டிய சிறப்பம்சங்களில் முதன்மையான ஒன்றாகும். அது மட்டுமல்ல,

தனக்குக் கிடைக்கும் ஓய்வு நேரங்களில் கூட தன்னை மேம்படுத்திக் கொள்பவர்தான் சாதனையாளராக முடியும்.

ஒவ்வொரு மனிதனும் ஒரு கால கட்டத்தில் தன்னுடைய இடத்தைத் தக்க வைத்துக் கொள்ள போராட வேண்டியுள்ளது. பொதுவாக, ஒரு கழுகு 70 ஆண்டுகள் உயிர் வாழும். ஆனால், அதன் 40-ஆவது வயதில் அதன் இறகுகள் தடிமனாக மாறி, பறக்கும் சக்தியை இழந்து விடுகிறது. அதன் அலகு வளைந்து, எதையும் கொத்தும் தன்மையை இழந்து விடுகிறது.

ஆனால், மலையில் உள்ள கற்களில் உரசி உரசி தனது அலகை கழுகு கூர்மையானதாக்கி, அதன் பிறகு இறக்கைகளைப் பிய்த்து எறிகிறது. அதன் பிறகு புதிய இறக்கைகள் முளைத்தவுடன் பறக்க ஆரம்பிக்கிறது. இதற்காக அந்தக் கழுகு தாங்கும் வலிகள் அதிகம். அதுபோலத்தான் மனிதனும், வாழ்க்கையில் வெற்றி பெறும் வரை குதிரை வேகத்தில் ஓட வேண்டும், வெற்றி பெற்ற பின்னால், குதிரையின் வேகத்தைவிட விரைவாக ஓட வேண்டும். அப்போதுதான் நமது இடத்தைத் தக்க வைத்துக் கொள்ள முடியும்.

எந்தவொரு செயலைச் செய்வதற்கும் தயக்கம் கூடாது. தயக்கம் உள்ளவர்கள் தலைவராக உயர முடியாது. குழுவின் உழைப்பு என்பதுதான் மிகப் பெரிய மூலதனம். அணியின் தலைவர் மட்டும் நன்றாக விளையாடினால் கிரிக்கெட்டில் ஜெயித்துவிட முடியாது; அணியில் உள்ள அனைவரும் சிறப்பாக விளையாடினால்தான் அணி வெற்றிபெற முடியும். அணியில் உள்ள வீரர்களின் திறமைகளை அறிந்து அவர்களின் தகுதிக் கேற்ப பணி செய்ய வைப்பது தலைவனுக்குரிய தலைமைப் பண்பாகும்.

ஒரு நாட்டில் அரசர் பதவி வகிக்க ஒரு கட்டுப்பாடு இருந்தது. அதாவது அந்த நாட்டில் அரசராக ஐந்து ஆண்டுகள் மட்டுமே இருக்க முடியும். அதன் பின்பு அருகில் உள்ள காட்டிற்குள் கொண்டு விட்டு விடுவார்கள். அது கொடிய விலங்குகள் வசிக்கும் காடு. அங்கே சென்றால் அவை அடித்துக் கொன்று விடும் என்று அனைவரும் அரசர் பதவி ஏற்கத் தயங்கினர்.

ஒரு சிலர் இறப்பது என்பது உறுதி; அதற்குள் மன்னராக இருந்து விட்டு இறக்கலாம் என முடிவு செய்து விட்டு மன்னராகி மாரடைப்பு வந்து இறந்தனர். ஆனால், ஒருவர் மட்டும் துணிச்சலாக ஐந்து ஆண்டு காலம் ஆட்சி செய்தார். அவரது ஆட்சிக் காலம் முடிந்தது.

இறுதியாக அவரைக் காட்டில் கொண்டு விடும் நிகழ்ச்சி நடந்தது. அவர் மிகவும் மகிழ்ச்சியாக பல அணிகலன்களை அணிந்து வந்தார். அவரைப் பார்த்து அனைவரும் ஆச்சரியப்பட்டனர். கொஞ்ச நேரத்தில் சாகப் போகும் ஒருவரால் எவ்வாறு இப்படி மகிழ்ச்சியாக இருக்க முடிகிறதென்று?

சிறிது நேரத்தில் படகு வந்தது. இவரைக் காட்டிற்கு அழைத்துச் செல்ல படகோட்டி தயாரானான். மன்னர் படகில் ஆட்டம் போட்டுக் கொண்டு சந்தோஷமாக வந்தார். 'மன்னா, நீங்கள் எங்கே போகிறீர்கள் எனத் தெரியுமா' எனப் படகோட்டி கேட்டார். அதற்கு, 'தெரியும்' என்றார் மன்னர்.

அங்கே போனால் மரணம் உறுதியென்று தெரியாதா உங்களுக்கு? என்றார் படகோட்டி. அதற்கு மன்னர் 'அது மற்றவர்களுக்குத்தான், எனக்கல்ல' என்றார். மேலும், 'பதவி ஏற்ற முதல் ஆண்டிலேயே 1,000 நபர்களைக் காட்டுக்குள் அனுப்பி அங்குள்ள கொடிய மிருகங்களைக் கொல்லச் செய்து விட்டேன். அடுத்த ஆண்டு 1,000 விவசாயிகளை அனுப்பி விவசாயம் செய்ய வைத்து உணவு உற்பத்தியை ஏற்படுத்தினேன். அடுத்த ஆண்டு 1,000 கட்டடக்கலைஞர்களை அனுப்பி ஒரு நகரை உருவாக்கினேன். அடுத்த ஆண்டு 1,000 அதிகாரிகளை அனுப்பி நல்லதொரு நிர்வாகத்தை ஏற்படுத்தினேன். இப்போது அது காடு அல்ல, சிறந்த நாடு, நான் என் நாட்டிற்கு ஆட்சி செய்யப்போகிறேன். நீயும் அங்கு வந்தால் அரசு படகோட்டி பணியை உனக்கு வழங்குகிறேன்' என்றார் மன்னர்.

இது போன்ற தலைமைப் பண்பு கொண்டவர்களால் நிர்வாகம் சிறந்து விளங்கும்; எல்லா வழிகளிலும் நாடு முன்னேற்றம் அடையும். (நன்றி : தினமணி, 12-10-2019)



# HABEEB TANNING COMPANY<sup>®</sup>

TANNERS & EXPORTERS OF  
FINISHED LEATHER.SHOE UPPERS.SHOES

## TANNERY DIVISION

Ammanankuppam Village, Railway Station Road, Gudiyatham - 635803.  
Tel : 04171 - 220528 Fax : 04171 - 222428  
E-mail : leathers@habeebtanning.com. Website : www.habeebtanning.com



### ADMINISTRATION

# 3/2, Jamalia Nagar,  
Perambur High Road,  
Chennai - 600 012. INDIA  
Tel : +91-44-2662 0087 / 2662 5933  
Fax : +91-44-2662 5045  
Email : info@habeebtanning.com/htc@vsnl.com  
Website : www.habeebtanning.com

### FOOTWEAR DIVISION

S.Beedi Complex,  
Sedukkarai Village, R.S.Road,  
Gudiyatham - 632 602  
Tel : 04171 - 221028  
Fax : 04171 - 221528  
Email : shoeuppers@habeebtanning.com

### SHOE DIVISION

Ammanakuppam Village  
Railway Station Road,  
Gudiyatham - 632 803  
Tel : 04171 - 227728  
Fax : 04171 - 227828  
Email : shoes@habeebtanning.com

### CHENNAI FOOTWEAR DIVISION

# 3/1, Jamalia Nagar  
Perambur High Road  
Chennai - 600 012  
Tel : +91-44-26622281/82  
Fax : +91-44-26622283  
E,mail : htc.cfwd@habeebtanning.com

# **K. H. GROUP OF SCHOOLS**

(Managed & Maintained by K. H. Foundations)



## **K. H. MATRIC. BOYS HR. SEC. SCHOOL**

THEN NANDIYALAM – 632 517

VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority school)

Phone: 04172 – 266704, 266705

Email :khboys.school@gmail.com

Web : khschools.net

## **K. H. MATRIC GIRLS HR. SEC. SCHOOL**

MELVISHARAM – 632509

VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority School)

Phone: 04172 – 266006

Email: khgirls.school@gmail.com

Web :www.khschools.net

Providing Avenues to achieve Human Excellence through  
Secular and Spiritual Education, Since 1991

## இப்படியும் ஒரு மாமனிதர்

“அவருடைய புகழைப் பற்றி எழுதுவதற்கு எனக்கு ஒரு தங்கப் பேனா கொடுங்கள். அவருடைய பெயரை உச்சரிப்பதற்கு எனக்கு ஒரு தங்க நாக்கைக் கொடுங்கள்’ என்று ஒரு பார்சீகக் கவிதை கூறுகிறது. இது மறைந்த பாரத ரத்னா ஆ.ப.ஜெ. அப்துல் கலாமுக்கும் மிகப் பொருத்தமாகும்.

இந்தியர்களின் இதயங்களில் சிகரமாக உயர்ந்து நின்றவர். இந்தியாவின் மற்றொரு மகாத்மாவாக எளிமைக்கு எடுத்துக்காட்டாக வாழ்ந்து காட்டியவர்.

“கனவு காணுங்கள்’ என்று இந்திய இளைஞர்களையும், மாணவர்களையும் தட்டி எழுப்பியவர்.

எளிய குடும்பத்தில் பிறந்தாலும் ஏற்றம் பெற முடியும் என்று புதிய நம்பிக்கையை விதைத்தவர். ஜாதியும், சமயமும் இல்லாத வீதியையும், விதியையும் உருவாக்கியவர். பட்டம், பதவிகளைத் தேடி அலையாதவர். புகழுக்கும், பாராட்டுக்கும் மயங்காதவர்.

2020-ஆம் ஆண்டு அல்லது அதற்கு முன்னதாகவோ ஒரு வளர்ந்த இந்தியா உருவாகும் என்பது வெறும் கனவு அல்ல. அது இந்தியர் பலரின் உள்ளங்களில் இருக்க வேண்டியதோர் தொலைநோக்குகூட அல்ல, ஒரு பணி இலக்கு. அதனை நோக்கி நாம் அனைவரும் ஒன்றாகச் சேர்ந்து செயல்படுவோம். வெற்றி காண்போம் என்பதே அவரது நோக்கமாக இருந்தது.

“எங்கே மனதில் பயமின்றி தலைநிமிர்ந்து நிற்கிறார்களோ, எங்கே அறிவுடைமை அனைவருக்கும் பொதுவில் உள்ளதோ, எங்கே துண்டுதுண்டாக சிதறாத உலகம் உள்ளதோ, எனது தந்தையே, அங்கே எனது தேசம் விழித்தெழுட்டும்’ என்றார் கவிஞர் தாகூர். முன்னாள் குடியரசுத் தலைவர் அப்துல் கலாம் அதே வழியில் தேசத்தின் முன்னேற்றத்தையே தம் முன்னேற்றமாக நினைத்தார். விண்வெளி ஆராய்ச்சித் துறையில் இந்தியாவைத் தூக்கி நிறுத்திய ஏவுகணை மனிதராக அவர் விளங்கினார். உலகத்தின் பார்வையை இந்தியாவின் பக்கம் திரும்பச் செய்த

அறிவியல் மேதை.

விண்வெளி ஆராய்ச்சி நிறுவனப் பணியிலிருந்து 1982-ஆம் ஆண்டு இந்தியப் பாதுகாப்புத் துறை ஆராய்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டு ஆய்வகத்தின் இயக்குநராகப் பதவி ஏற்றார். நாட்டின் மிக முக்கியத் துறையான பாதுகாப்புத் துறையில் பல மாறுதல்களைச் செய்தார். அந்நிய தாக்குதலிலிருந்து நாட்டைப் பாதுகாக்க புதிய ஏவுகணைத் திட்டத்தைச் செயல்படுத்த முடிவு செய்தார்.

இந்தியப் பாதுகாப்பிற்காக இவர் வகுத்த ஒருங்கிணைந்த நெறிப்பட்ட ஏவுகணைத் திட்டத்துக்கு மத்திய அரசு ரூ.388 கோடி நிதி ஒதுக்கியது. திட்டக் குழுவின் முடிவின்படி ஐந்து புது ரக ஏவுகணைத் திட்டத்துக்கு விஞ்ஞானி அருணாசலம் தலைமையில் 1983 ஜூலை 27-இல் தொடக்க விழா நிகழ்ந்தது.

1985 செப்டம்பர் 16 இந்திய ஏவுகணை வரலாற்றில் புதிய மைல்கல். ஸ்ரீஹரிகோட்டா தளத்திலிருந்து திரிசூல் ஏவுகணை வெற்றிகரமாகப் பரிசோதிக்கப்பட்டது. ரஷிய நாட்டின் எஸ்.ஏ.6 ரக ஏவுகணைக்கு நிகரான 55 கிலோ ஆயுதங்களை சுமார் 25 கி.மீ. தொலைவில் வீசும் திறன் கொண்டது. வானில் பறந்து செல்லும் விமானத்தைத் தரையிலிருந்து பறந்து சென்று குறி தவறாமல் தாக்கும் திறன் கொண்டது.

இந்தியாவின் குடியரசுத் தலைவராக 2002 முதல் 2007 வரை பதவி ஏற்றுச் சிறப்பித்தார். ஐந்தாண்டு காலமும் எளிமையின் சின்னமாய்த் திகழ்ந்தார். விருந்துமற்றும் வீண் ஆடம்பரங்களைத் தவிர்த்தார். அந்த உயரிய பதவிக்கு ஒரு மரியாதையை உருவாக்கினார். இரண்டே பெட்டிகளுடன் குடியரசுத் தலைவர் மாளிகைக்குக் குடிபெயர்ந்து, ஐந்து ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு அதே இரண்டு பெட்டிகளுடன் வெளியேறிய ஒரே குடியரசுத் தலைவர் கலாம் மட்டுமே.

குடியரசுத் தலைவர் பொறுப்பிலிருந்து விலகிய பின் சென்னை அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தில் வருகைப் பேராசிரியராகப் பணியாற்றத் தொடங்கினார். நாட்டின் பல்வேறு

பல்கலைக்கழகங்களிலும் வருகைப்பேராசிரியராகப் பணியாற்றி, கோடிக்கணக்கான மாணவர்களைச் சந்தித்து, அவர்களைச் சிந்திக்க வைத்தார்.

மாணவர்களுக்கு அவர் கூறிய அறிவுரைகளில் தலையாயது, கனவு காணுங்கள் என்பது. “கனவு என்பது தூங்கும்போது வருவதல்ல. நம்மைத் தூங்க விடாமல் செய்வதே கனவு” என்றார். கனவு காணுங்கள். அதிலிருந்து எண்ணங்கள் வெளிப்படும். எண்ணத்திலிருந்து செயல்கள் பிறக்கும். நாடு சுதந்திரம் அடைய வேண்டும் எனப் பெரியவர்கள் கண்ட 90 ஆண்டுக் கனவு எண்ணங்களாகி 1947-இல் செயல்படும் பெற்றது.

நாட்டின் தென்கோடியான ராமேசுவரத்தில் எளிய குடும்பத்தில் 1931 அக்டோபர் 15-இல் பிறந்து, இடைவிடாத முயற்சியால் முன்னுக்கு வந்து தமது வாழ்க்கையையே நாட்டுக்காக அர்ப்பணித்தவர், வடகோடியான மேகாலயத்தின் தலைநகரான ஷில்லாங்கில் அவருக்குப் பிடித்தமான மாணவர்கள் மத்தியில் உரையாற்றிக் கொண்டிருந்தபோது கடந்த 2015-ஆம் ஆண்டு ஜூலை 27-ஆம் தேதி அவர் உயிர் பிரிந்தது.

நமது பிறப்பு ஒரு சம்பவமாக இருக்கலாம். ஆனால் இறப்பு ஒரு சரித்திரமாக இருக்க வேண்டும். நாடெங்கும் கலாமின் மறைவுக்காகக் கண்ணீர் அஞ்சலி சுவரொட்டிகளில் மேற்காணும் அவரது வாசகங்களே இடம்பெற்றன.

“இந்தியா வேகமாக வளர்ந்து வரும் நாடு. வருங்காலத்தில் இந்தியாவின் முன்னேற்றம் உலக நாடுகள் அதிசயிக்கும் வகையில் இருக்கும். அதுபோன்ற சமயத்தில் மீண்டும் இந்தியாவில் நான் பிறக்க வேண்டும்” என்று ஒரு நேர்காணலில் அப்துல் கலாம் கூறினார்.

அப்துல் கலாமிக்கு சொந்த வீடு கிடையாது. அவர் ராமேசுவரம் வரும் போதெல்லாம் தனது அண்ணன் வீட்டில் தங்குவார். அவர் தன்னைப் பற்றிச் சிந்திக்காமல் தம் நாட்டு மக்களைப் பற்றியே அதிகம் சிந்தித்தார். அவர் தனக்காக எந்தச் சொத்தையும் சேர்க்கவில்லை. அவர் தனது சொத்தாக மாணவர்களையும், இளைஞர்களையுமே சேர்த்து வைத்தார்.

உங்களுக்கு இறக்கைகள் உள்ளன

தவழ முயற்சிக்காதீர்கள்  
பறக்கக் கற்றுக் கொள்ளுங்கள்  
உச்சத்திற்குப் பறந்து செல்லுங்கள்

என்பது அவரது கவிதை. மாணவர்களுக்கும், இளைஞர்களுக்கும் இது ஒரு பாடம்; வாழ்க்கைக்கான பாடம்; வெற்றிக்கான பாடம்.

அப்துல் கலாம் பன்முகத் திறன் கொண்டவராக விளங்கினார். அறிவியல் அறிஞர் மட்டுமல்லாமல் இலக்கிய நாட்டம் கொண்டவராகவும் திகழ்ந்தார். எழுத்தாளராகவும், கவிஞராகவும், இசை வல்லுநராகவும் அவரால் எப்படி இருக்க முடிந்தது? இதற்காக அவரால் எப்படி நேரம் ஒதுக்க முடிந்தது? பலரது கேள்வி இதுதான்.

புத்தகங்கள் எனது நெருங்கிய நண்பர்கள் என்று கூறுவார். ஏராளமான புத்தகங்களைப் படிக்கும் இவர், புத்தகங்களை நண்பர்களாக்கிக் கொள்ள வேண்டும் என்று மாணவர்களிடம் கூறுவார். கண்ணீரைத் துடைப்பதற்கும், மகிழ்ச்சியைப் பகிர்ந்து கொள்ளவும் புத்தகங்கள் துணையாக இருப்பதாகக் கூறினார்.

அப்துல் கலாம் சிறந்த எழுத்தாளர். அவர் 19 நூல்கள் எழுதியுள்ளார். “அக்னிச் சிறகுகள்” மற்றும் “இந்தியா 2020” நூல்கள் பலராலும் பலமுறை படிக்கப்பட்டு பாராட்டப்பட்டவை. “அக்னிச் சிறகுகள்” கலாமின் வாழ்க்கை வரலாற்றைக் கூறும் நூலாகும். “இந்தியா 2020” என்னும் நூலில் இந்தியா உலகின் 4-ஆவது பெரிய வல்லரசு நாடாக மலரும் என்று தெரிவித்துள்ளார். இந்தியா வல்லரசு நாடாகவும், வளர்ந்த நாடாகவும் மாறுவதற்கு உரிய வரைவுத் திட்டத்தையும் இந்தப் புத்தகத்தில் பதிவு செய்துள்ளார்.

அப்துல் கலாமிக்கு பத்மபூஷண் (1981), பத்ம விபூஷண் (1990), பாரத ரத்னா (1997) ஆகிய விருதுகள் வழங்கப்பட்டன. இதன் மூலம் அவருடைய சிறந்த சேவை மதிக்கப்பட்டது; விருதுகளுக்குப் பெருமை சேர்த்தார்.

முயற்சியின் முன்மாதிரியாக அப்துல் கலாம் விளங்கினார். தன்னலம் சிறிதும் இல்லாத வாழ்க்கைப் பயணத்தை நாட்டுக்காகவே செலவழித்தார். அவர் திருக்குறளை நேசித்தார். அதனையே பின்பற்றினார். “உள்ளுவ தெல்லாம் உயர்வுள்ளல்” என்ற குறள் வழியை எல்லோருக்கும்

எடுத்துரைத்தார். அடுத்த தலைமுறைக்கும் அறிவுறுத்தினார். எங்கு பேசினாலும் திருக்குறளை எடுத்துக்காட்டாகக் கூறியே நிறைவு செய்தார்.

“முடியும் என்று நம்பும் மனிதனால்தான் வரலாறுகள் படைக்கப்பட்டுள்ளன. கரிகாலன் முடியாது என்று நினைத்திருந்தால் தமிழ்நாட்டில் கல்லணை கிடையாது. ஆங்கில ஆதிக்கத்தை எதிர்க்க முடியாது என்று நினைத்திருந்தால் நமக்குச் சுதந்திரம் கிடைத்திருக்காது’ என்றார் அவர்.

வாழ்நாள் முழுவதும் அவர் மதநல்லிணக்கத்துக்கு எடுத்துக்காட்டாய்த் திகழ்ந்தார். நிகழ்ச்சி ஒன்றில் குத்துவிளக்கு ஏற்றுவதற்கு முன்பு அவர் கூறிய விளக்கம் சிந்திக்கத்தக்கது: “குத்துவிளக்கு இந்துக்களின் அடையாளம். அதற்கு ஒளிதரும்

மெழுகுவர்த்தி கிறிஸ்தவர்களின் அடையாளம். அதை ஏற்றும் நான் இஸ்லாமியன். இதுதான் எங்கள் இந்தியா’ என்றார் கலாம்.

மாமனிதர்கள் எப்போதோ ஒருமுறை தோன்றுகிறார்கள். அப்படிப்பட்ட ஒருவர் தோன்றாமலேயே பல நூற்றாண்டுகள் கழிந்து போவதும் உண்டு. முதலில் அவர் வாழ்ந்து காட்டுகிறார். பிறகு மற்றவர்கள் எப்படி வாழ வேண்டும் என்று கூறுகிறார். பேச்சுக்கும், செயலுக்கும் வேற்றுமை இல்லாமல் வாழ்கிறவர்களையே உலகம் தேடுகிறது.

அப்துல் கலாம் அப்படிப்பட்ட மாமனிதர்களில் ஒருவர், நாம் தேடாமலேயே நம்மைத் தேடிவந்த மாமனிதர். (நன்றி : தினமணி, 15-10-2019)

## தோல்விகளைத் தாண்டி வெற்றி!

ஒருவர் எத்தனை முறை வேண்டுமானாலும் தோல்வியடையலாம். ஆனால், அவருடைய உண்மையான தோல்வி எப்போது ஏற்படுகிறது என்றால் தோல்வியில் இருந்து மீள முடியாமல் அதிலேயே அவர் விழுந்து கிடக்கும்போதுதான்.

தோல்விகளைக் கண்டு துவளாமல், ஒவ்வொரு முறையும் தோல்வியைச் சந்திக்கும்போது, நமது இலக்குக்கான அடுத்த அடியை நாம் எடுத்து வைக்க வேண்டும். “என்னால் முடியும்’ என்று நம்பும் மனிதனால் மட்டுமே வரலாறு படைக்கப்பட்டு இருக்கிறது. தோல்விகளைத் தாண்டி, நமது இலக்கை அடைய..

### இலக்கில் உறுதியாக இருப்பது

ஒவ்வொருவருக்கும் ஓர் இலக்கு இருக்கும். அந்த இலக்கில் எத்தனை பேர் உறுதியாக உள்ளனர்? தோல்வி என்பது நமது வெற்றிக்கான முதல்படி. “உன்னால் இதை சாதிக்க முடியாது’ என்று நம்மை சுற்றி இருப்பவர்கள் கூறினாலும், நமது உறுதியான மனப்பான்மை, நமது இலக்கை அடைவதற்கான அடுத்த கட்டத்துக்கு நம்மைக் கொண்டு செல்லும். அதனால், நமது இலக்கில் நாம் உறுதியாக இருக்க வேண்டும். தோல்விகளால் விரக்தி ஏற்படும்போது, “என்னால் முடியும்’ என்று யார் ஒருவர் மீண்டும்

உறுதியுடன் முயற்சிக்கிறாரோ, அவருக்கே வெற்றி சொந்தமாகும்.

### தடைகளைத் தடமாக்குவது

நமக்கான இலக்கு இதுதான் என்று நாம் நிர்ணயித்தவுடன், அதில் உள்ள சவால்களை நாம் கண்டறிய வேண்டும். இந்த இலக்கை அடைய இத்தனை சவால்கள் உள்ளன என்பதை நாம் கண்டறியும்போது, அதற்கான தீர்வுகளைக் காண இயலும். நமது இலக்கு பெரிதாக இருக்கும்போது, அதற்கான தடைகள் மலையளவு இல்லையென்றாலும், மடு அளவாவது இருக்கதான் செய்யும். அந்தத் தடைகளைத் தாண்டி நாம் தடம் பதிக்க வேண்டும்.

### நேர்மறை எண்ணம்

நமது இலக்கை நாம் அடைந்துவிடுவோம் என்று எப்போதும் நேர்மறையாகச் சிந்திக்கும் நபர்கள், நிச்சயம் அந்த இலக்கை அடைந்து விடுவர். ஏனெனில், அவர்களது நேர்மறை எண்ணம் அவர்களுக்கு அளிக்கும் உத்வேகமும், ஆற்றலும், இலக்கை நோக்கி பயணிக்க வைக்கும். நம்மால் முடியாது என்ற எதிர்மறையாக எண்ணும்போது அந்த எண்ணமே நம்மை வீழ்த்தி விடும்.

## வாழ்வின் தொடக்கம்

நாம் பிறக்கும்போது, நமது அடையாளம் இன்னாருடைய பிள்ளை, இன்னாருடைய உறவுக்காரர் என்பதாகவே உள்ளது. அந்த அடையாளத்திலேயே நாம் வாழ்ந்து விடக்கூடாது. நமது உண்மையான அடையாளம் என்பது நமது பெயர் அல்ல. நாம் செய்த சாதனைகளும், நமது இலக்குகளும் தான். இலக்கை அடைவதில் விரக்தி ஏற்படும்போது, நமது வாழ்க்கை எந்த இடத்தில் தொடங்கியது? அது அப்படியே இருக்க வேண்டுமா இல்லை நாம் அதை உயர்த்தி பெருமை சேர்க்க வேண்டுமா? என்று நம்மிடமே நாம் கேள்வி எழுப்ப வேண்டும். இந்தக் கேள்விகளுக்கு, “நம்மால் நிறைய சாதிக்க முடியும்” என்பது பதிலாகப்பிறக்கும்.

## வாழ்க்கை நிலையானது அல்ல

நம் வாழ்க்கையில் எதுவுமே நிலையானது அல்ல. வாழ்க்கையில், பிரச்சனைகள், தோல்விகளைச் சந்திக்கும்போது, இந்தப் பிரச்சனை காலப்போக்கில் சரியாகி விடும் என்று எண்ணி, அடுத்த கட்டத்தை நோக்கி பயணிக்க வேண்டும்.

தோல்வி என்பது கீழே விழுவது போன்ற ஒரு சாதாரண நிகழ்வு, வெற்றிக் கனவுக்கு முற்றுப் புள்ளி அல்ல; வாழ்க்கை பயணத்தில் தோல்வியும் ஒரு பகுதி என்று நினைப்பவர்கள் சாதனையாளர்கள் ஆகிறார்கள். ஒவ்வொரு தோல்வியும் நமக்கு கிடைக்கும் ஒரு புதிய படிப்பினை என்று ஏற்றுக் கொண்டு, “என்னால் முடியும்” என்று நமது அடுத்த அடியை நாம் எடுத்து வைக்க வேண்டும்.

(நன்றி : தினமணி, 24-9-2019)

## உதவிப் பேராசிரியர் பணிக்கு இனி பி.எச்.டி. கட்டாயம்

உதவிப் பேராசிரியர் பணிக்கு இனி பி.எச்.டி. கட்டாயம் என்ற நிலை உருவாகியிருப்பதாக உயர்கல்வித் துறை செயலர் மங்கத் ராம் ஷர்மா கூறினார்.

சென்னையில் தமிழக அரசின் சார்பில் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டிருந்த மத்திய அரசின் அனைவருக்கும் உயர்கல்வித் திட்டம் (ரூசா) குறித்த கருத்தரங்கில் பங்கேற்ற உயர்கல்வித் துறை செயலர் மங்கத் ராம் ஷர்மா, பின்னர் நடைபெற்ற செய்தியாளர் சந்திப்பில் அளித்த பேட்டி.

ஆராய்ச்சி மற்றும் ஆராய்ச்சி உள்கட்டமைப்புகளை மேம்படுத்தும் வகையில் மத்திய அரசு அறிமுகம் செய்த அனைவருக்கும் உயர்கல்வித் திட்டத்தின் (ரூசா) கீழ் முதல் கட்டமாக தமிழகத்துக்கு ரூ. 20 கோடி நிதி கிடைத்தது. இரண்டாம் கட்டத்தில் காரைக்குடி அழகப்பா பல்கலைக்கழகத்துக்கு ரூ. 100 கோடி நிதி கிடைத்தது. அடுத்த கட்டமாக மேலும் 6 பல்கலைக்கழகங்களுக்கு ரூ. 300 கோடி நிதி கிடைத்தது.

தமிழகத்தில் அரசு பல்கலைக் கழகங்களில் இருந்து ஆண்டுக்கு 6 ஆயிரத்துக்கும் அதிகமானோர் பி.எச்.டி. ஆராய்ச்சிப் படிப்பை

முடித்து வெளி வருகின்றனர். யுஜிசி-யின் புதிய வழிகாட்டுதலின்படி, கல்லூரி உதவிப் பேராசிரியர் பணியில் புதிதாக சேருபவர்களும், ஏற்கெனவே பணியாற்றி வருபவர்களும் பி.எச்.டி. முடிப்பது கட்டாயமாகியுள்ளது. ஏஐசிடிஇ-யும் வரும் 2021 முதல் பி.எச்.டி. படிப்பை கட்டாயமாக்க உள்ளது.

தமிழகத்திலுள்ள சுயநிதி கலை. அறிவியல் கல்லூரிகளில் உரிய கல்வித் தகுதி இல்லாத பலர் உதவிப் பேராசிரியர்களாகப் பணியாற்றுகின்றனர்.

அவர்கள் உடனடியாக பி.எச்.டி. பதிவு செய்து ஆராய்ச்சிப் படிப்பை மேற்கொள்ள அறிவுறுத்தப்பட்டுள்ளனர். ஒருவேளை அவர்கள் எம்ஃபில் முடிந்திருந்தால் தேசிய அளவிலான தகுதித் தேர்வு (நெட்) அல்லது மாநில அளவிலான தகுதித் தேர்வில் (செட்) தகுதி பெற வேண்டும் என அறிவுறுத்தல் வழங்கப்பட்டிருக்கிறது.

இதுபோன்ற தகுதியில்லாத பேராசிரியர்களின் வசதிக்காக செட் தேர்வை நிகழாண்டு முதல் தொர்ச்சியாக மூன்று முறை நடத்துமாறு சிதம்பரம் அண்ணாமலைப் பல்கலைக்கழகம் அறிவுறுத்தப்பட்டுள்ளது என்றார் அவர்.

(நன்றி : தினமணி, 16-10-2019)

کوسوشل میڈیا کے ذریعہ خود عام کرتے ہیں تاکہ ملک اقلیتوں میں ایک خوف و دہشت کا ماحول پیدا کیا جاسکے۔ حالانکہ یہ واقعات بظاہر اچانک پیش آنے والے معاملات نظر آتے ہیں مگر حقیقت میں ایسا نہیں ہوتا بلکہ یہ پوری طرح سے منصوبہ بند ہوتے ہیں۔

سب زیادہ افسوس کی بات یہ ہے کہ اس طرح کے ہجومی تشدد میں روز بروز اضافہ کے باوجود سیاسی طبقہ اور افسر شاہی اس واقعات کے خاموش تماشا بنے ہوئے ہیں، یہی وجہ ہے کہ حقوق انسانی کے میدان میں سرگرم افراد اس شک و شبہ کا اظہار کرتے ہیں کہ ہجومی تشدد کے پیچھے دراصل سیاسی طبقہ ہی کا ہاتھ ہے اور مجرموں کو سیاسی جماعتوں کی پوری پشت پناہی حاصل ہے۔ مرکزی حکومت اور وزیر اعظم اگرچہ عالمی سطح پر اپنی شبیہ کو درست رکھنے کے لیے کبھی کبھار ان واقعات کی اوپری زبان اور بے دلی کے ساتھ مذمت کر دیتے ہیں مگر زمینی سطح پر اس کے خلاف کسی طرح کی کوئی کارروائی نہیں ہوتی۔

ان حالات کے پیش نظر حقوق انسانی کے علمبرداروں اور ملک کی سیکولر بنیادوں اور اس کے دستور پر یقین رکھنے والے قائدین کو اس صورت حال کے ازالہ کے لیے ایک ہی واحد راستہ نظر آتا ہے کہ مرکزی حکومت کی طرف سے اس ہجومی تشدد کے خلاف ایک مؤثر اور سخت قانون ترتیب دے کر اس کو نافذ کیا جائے۔ سپریم کورٹ نے بھی مرکزی حکومت کو یہ ہدایت دی ہوئی ہے کہ ہجومی تشدد جس کو عدالت عظمیٰ نے ماب لچنگ کے بجائے موبو کرہیسی (ہجومی افسر شاہی) کا نام دیا تھا اس کے خلاف مؤثر قانون نافذ کیا جائے، اتر پردیش لاکیشن نے بھی ریاستی حکومت کو یہ تجویز پیش کی تھی کہ ریاست میں ہجومی تشدد کے خلاف مؤثر قانون نافذ کیا جائے، راجستھا اور مغربی بنگال میں اس طرح کے قوانین بھی جاری کر دیے گئے ہیں مگر مرکزی سطح پر اس طرح کے مؤثر اور مضبوط قانون کی ابھی ضرورت باقی ہے۔ ملک کے مختلف حلقوں سے اس کا بار بار مطالبہ کیا جاتا رہا ہے مگر مرکزی حکومت اس جانب کوئی توجہ نہیں دے رہی ہے۔ حیرت کی بات ہے کہ مرکزی حکومت نے قانون سازی کے بجائے ہجومی تشدد کے تعلق سے اقدامات کرنے کے لیے ایک کمیٹی تشکیل دے رکھی ہے جس کی قیادت حال ہی میں مرکزی وزیر داخلہ امیت شاہ کے حوالے کی گئی ہے اور مذکورہ کمیٹی اسی بنیادی نظریہ پر کام کر رہی ہے کہ ہجومی تشدد کے واقعات، اقلیتی فرقہ کے افراد کی طرف سے کی جانے والی غلطیوں سے متعلق سوشل میڈیا کے ذریعہ اشتعال کے نتیجے میں اچانک رونما ہو رہے ہیں، یہی وجہ ہے کہ مذکورہ کمیٹی کے پچھلے سال ستمبر ہی میں اس تعلق سے ایک رپورٹ مرکزی حکومت کو پیش کی تھی جس میں جدید قانون سازی کے بجائے تعزیرات ہند کی موجودہ دفعات ہی میں کچھ ترمیمات کی تجویز پیش کی گئی تھی اور اس رپورٹ کے حاصل ہونے کے بعد مرکزی حکومت نے مختلف سوشل میڈیا پلیٹ فارموں کے ساتھ تبادلہ خیال کیا تھا تا کہ اشتعال انگیز مواد کی ترسیل کو روکا جاسکے جس کے نتیجے میں حکومت کے مطابق ہجومی تشدد کے واقعات پیش آرہے ہیں۔ گویا حکومت یہ ظاہر کرنا چاہتی ہے کہ یہ واقعات منصوبہ بند نہیں ہیں بلکہ اچانک اشتعال انگیزی کا نتیجہ ہیں جو بالکل بے بنیاد بات ہے۔ ضرورت اسی بات کی ہے کہ مضبوط قانون سازی کے ذریعہ اس غلط رجحان اور اس کی منصوبہ بندی پر ضرب لگائی جائے!

اس کے علاوہ تنظیمی سطح پر اداروں، تنظیموں اور رضا کاروں کے ذریعہ ملک بھر میں ہجومی تشدد کے خلاف رائے عامہ بیدار کرنے اور اقلیتوں کے اندر اعتماد و حوصلہ پیدا کرنے کے سلسلہ میں بھی مختلف پروگراموں کے ترتیب دینے اور انہیں نافذ کرنے کی ضرورت ہے اور اس طرح کے پروگراموں کو ہر سطح پر اختیار کیا جانا ضروری ہے۔

جا رہا ہے۔ اور جب سے مرکز کے علاوہ مختلف ریاستوں میں فرقہ پرست بھارتیہ جنتا پارٹی کی حکومتیں قائم ہوئی ہیں اس فرقہ پرستی نے ایک بھیاںک روپ اختیار کر لیا ہے۔ پچھلے پانچ سالوں سے ہمارے اس ملک میں ہندو انتہا پسندانہ تشدد نے ایک الگ ہی انداز میں اپنی جڑیں گاڑ دی ہیں، یہ اجتماعی تشدد کا ایک وحشیانہ روپ ہے۔ ہجومی تشدد کی لہریں اور مسلم قوم سے تعلق رکھنے والے افراد کو چاروں جانب سے گھیر کر ان کے ساتھ وحشیانہ پن کے مناظر جو بالکل معمول کا حصہ بن گئے ہیں، انھوں نے ہندوستانی جمہوریت کے ایک انتہائی تنزل پذیر مقام کو واضح کر دیا ہے۔ تقریباً ہر دوسرے دن آپ کو یہ خبر مل جاتی ہے کہ کسی مقام پر ہندو انتہا پسندوں نے کسی نہتھے مسلمان کو گھیر کر اس پر تشدد کیا اور اس کے نتیجے میں وہ شخص یا تو موت کے دہانے پر پہنچ گیا ہے یا پھر اس نے اپنی جان ہی قربان کر دی ہے۔ پچھلے 18 سالوں کے دوران اگرچہ کہ مذہب کے نام پر اجتماعی تشدد سے متعلق جرائم کی تعداد میں غیر معمولی اضافہ دیکھا گیا ہے اور اس دوران سرکاری اعداد و شمار کے مطابق ملک بھر میں کم از کم 120 افراد نے اپنی جانیں گنوائی ہیں، مگر جب سے مرکز میں نریندر مودی کی حکومت قائم ہوئی ہے یعنی صرف پانچ سالوں کے دوران مسلمانوں پر ہجومی تشدد اور اس کے نتیجے میں ہلاکتوں کے کم از کم 21 دستاویزی معاملات کا اندراج ہوا ہے۔ ابتداء میں یہ سلسلہ گاؤں کشی کے نام پر شروع ہوا تھا اور اب بغیر کسی وجہ سے صرف رام کے نام پر یہ گھنونی حرکت کی جا رہی ہے اور دنیا بھر میں اس کو ”ماب لچنگ“ کا نام دیا جا رہا ہے۔ اس بات کو سمجھنے کی ضرورت ہے کہ ماب لچنگ کا مطلب کیا ہوتا ہے اور آج ہمارے ملک میں جو کچھ بھی ہو رہا ہے کیا وہ واقعی ماب لچنگ ہے یا یہ کوئی دوسری گھنونی حرکت ہے۔

لغت میں ’ماب لچنگ‘ کی جو تعریف بیان کی گئی ہے وہ یہ ہے کہ ”کسی خاطی شخص کو ضروری اور مناسب عدالتی کارروائی کے بغیر ہی عوام کی طرف سے سزا کا دیا جانا اس طرح کہ وہ ہجومی تشدد کا شکار ہو کر ادھر ادھر ہو جائے یا اس کے موت واقع ہو جائے“۔ بات واضح ہے کہ کسی شخص کے جرم کے بدلے میں مشتعل عوام کی طرف سے اسے اپنی صفائی پیش کرنے کا موقع دینے کے بغیر سزا دینے کا نام ماب لچنگ ہوتا ہے۔ یہاں عوامی ہجوم کی یہ غلطی ہوتی ہے کہ وہ قانون کو اپنے ہاتھ میں لے لیتے ہیں جبکہ متاثرہ شخص بھی اس معاملہ میں معصوم نہیں ہوتا بلکہ اس نے کوئی جرم کیا ہوا ہوتا ہے اور رنگے ہاتھوں عوام کے ہتھے چڑھ جاتا ہے اور مشتعل ہجوم اس پر ٹوٹ پڑتی ہے۔ اس مفہوم کو ذہن میں رکھتے ہوئے اس بات پر بھی غور کیا جائے کہ آج ہمارے ملک میں جو کچھ بھی ہو رہا ہے وہ کیا واقعی ماب لچنگ ہے؟ ظاہری بات ہے کہ جو لوگ نہتھے مسلمان افراد پر ظلم و تشدد کا برتاؤ کر رہے ہیں وہ کسی حقیقی ”جرم“ کی وجہ سے مشتعل نہیں ہو رہے ہیں اور نہ ہی ان کے تشدد کا شکار ہونے والا شخص کوئی مجرم ہوتا ہے۔ بلکہ پہلے تو جھوٹا الزام گاؤں کشی کا لگا کر ان پر حملہ کیا جاتا تھا اور اب صرف اس لیے مسلمان ہجومی تشدد کا شکار ہو رہے ہیں کہ وہ توحید کے قائل اور اسی پر ایمان رکھنے والے ہیں۔ کسی بھی مسلمان کو اکیلے میں پکڑ لیا جاتا ہے اور اس سے زبردستی ”جے شری رام“ کے نعرے لگوائے جاتے ہیں، بے چارہ خوف کے مارے اور جان کے لالے پڑ جانے کی وجہ سے اپنے ایمان و عقیدہ سے خلاف ان نعروں کو بھی لگا دیتا ہے، مگر اس کے باوجود اس کی خاں بخشی نہیں ہوتی اور آخر کار اس کو موت کے گھاٹ اتار دیا جاتا ہے۔ حقوق انسانی کے لیے سرگرم کارکنان کسی حال میں بھی تشدد کے ان واقعات کو ”ماب لچنگ“ تسلیم کرنے کے لیے تیار نہیں ہیں بلکہ ان کا کہنا ہے کہ اس طرح کے واقعات کے پس پشت کچھ انتہا پسند تنظیموں کا ہاتھ کار فرما ہے جو پوری احتیاط کے ساتھ اس کی منصوبہ بندی کرتے ہیں اور کسی مسلمان کو نشانہ بنا کر اس کو گھیر لیتے ہیں اور اس پر تشدد کرنے کے ساتھ ہی اس کی فلم بندی بھی کرتے ہیں اور اس فلم

1- شیرخوار اور 6 سال سے کم عمر کے بچے تقریباً 210 لاکھ ہیں۔

2- تقریباً 270 لاکھ اسکول طلبہ۔

3- اسکول/کالج سے باہر 25 سال سے کم عمر کے نوجوان تقریباً 310 لاکھ۔

اس ایجنڈے کا اطلاق تو تمام مسلمانوں پر ہوتا ہے، لیکن ایجنڈے کے مذکورہ بالا تینوں اہداف میں سے کوئی یا ان کے وسیع تر معاشرتی اقتصادی اہداف اس وقت تک حاصل نہیں کیے جاسکیں گے جب تک کہ بنیادی طور پر 25 سال سے کم عمر غریب اور نچلے متوسط طبقے (کمزور) مسلمانوں کے مذکورہ بالا تینوں نمایاں گروپوں کی تعلیم کے ایک وسیع اور ہمہ گیر تصور کو واضح اور بہتر کرنے پر بطور خاص توجہ نہ دی جائے۔



## ہجومی تشدد: ملک کی گنگا جمنی تہذیب کا بہیمانہ قتل

سلیمان خان

ہندوستان زمانہ دراز سے دنیا بھر میں وہ واحد ملک رہا ہے جہاں مختلف تہذیبیں، رنگ و نسل اور زبانوں کا حسین امتزاج پایا جاتا ہے، دنیا کے دوسرے تمام ممالک کو دیکھیے وہاں ماضی قریب تک بھی ہر اعتبار سے یک رنگی نظر آتی ہے اور حالیہ دنوں میں جب کہ ذرائع رسد اور نقل و حمل میں آسانی پیدا ہوئی ہے اور روزگار کے مختلف مواقع ہر ملک میں پیدا ہوئے اس کے بعد ہی ان ممالک میں مختلف علاقوں سے تعلق رکھنے والے اور مختلف رنگ و نسل اور مختلف زبانوں کے حامل افراد کا بسیرا ہر ایک ملک میں ہوا ہے، جب کہ ہندوستان میں صدیوں سے یہی صورت حال رہی ہے کہ یہاں مختلف رنگوں کے حامل اور مختلف زبانوں کے بولنے والے اور طرح طرح کی تہذیبوں بلکہ مذاہب پر عمل کرنے والے افراد مل جل کر بسیرا کرتے رہے ہیں اور بالکل یکجہتی اور یگانگت کے ساتھ رہتے رہے ہیں، کئی اعتبار سے مختلف ہونے کے باوجود ہندوستان کے باشندوں کے درمیان کسی طرح کی مخالفتیں نہیں پائی جاتی تھیں، یہ بات سمجھنے کی ہے کہ اختلافات کا ہونا الگ بات ہے اور مخالفتوں کا ہونا دوسری چیز اور یہ صورت حال ہندوستان میں دیکھی جاتی تھی کہ یہاں کے باشندوں کے درمیان رنگ و نسل، روپ ریکھا، زبان و تہذیب اور مذہب و تمدن کا اختلاف ضرور پایا جاتا تھا مگر اس کی وجہ سے کہیں بھی آپسی مخالفتوں کا ماحول نہیں تھا۔ سب اپنے اپنے طریقہ پر رہتے ہوئے بحیثیت انسان سب ایک دوسرے کا حق ادا کرتے تھے۔ مگر حالیہ کچھ سالوں سے اس صور حال میں شدید تبدیلی واقع ہوئی ہے اور کم از کم ایک صدی سے بیرونی طاقتوں کے زیر اثر انگریزوں کی پھوٹ ڈالو اور حکومت کرو کے فتنہ کے نتیجہ میں یہ اختلافات مخالفتوں کی شکل اختیار کرتے گئے ہیں اور فرقہ وارانہ فسادات اور تشدد کا ایک طویل سلسلہ اس ملک میں دیکھا

مسلمانوں کی شرکت بطور خاص کمزور ہے۔

☆ زندگی کے ابتدائی 1000 دنوں میں ترقیاتی توانائیوں کی تاسیسی اہمیت کو واضح کرتا ہے اور ظاہر کرتا ہے کہ محروم مسلم طلبہ کی آموزش صرف ماقبل پرائمری مراکز اور اسکولوں کی تعلیم اصلاحات پر منحصر نہیں ہو سکتی ہے بلکہ شیرخواری کے ابتدائی تین برسوں میں علیم وترقی پر خصوصی توجہ دینے کی ضرورت ہے۔

☆ 25 سال سے کم عمر ایسے کمزور مسلم نوجوانوں کے ایک بڑے گروپ سے برقی گئی عدم توجہ کی اصلاح کرتا ہے جو اسکول/کالج سے باہر ہیں، جن کی طرح طرح کی قابل غور تعلیمی ضرورتوں کے بارے میں اکثر یہ سمجھا جاتا ہے کہ تعلیم بالغاں کی کلاسیز اور پیشہ ورانہ ٹریننگ کے مواقع سے زیادہ کچھ خاص ضرورت نہیں ہے۔ ان غریب نچلے متوسط طبقہ کے مسلم نوجوان کی تعداد 310 لاکھ ہے جو اسکولوں اور کالجوں میں داخل 270 لاکھ سے اوپر ہے۔

☆ موجودہ ہندوستان میں سبھی محروم طلبہ کو درپیش چیلنجز سے نمٹنے کے لیے تعلیم کے ایک نئے اور وسیع تر تصور کو بیان کرتا ہے، جن میں غریب اور نچلے متوسط طبقے کے مسلمان اسکولی طلبہ شامل ہیں، جو کلی طور پر طلبہ کی آموزش کے نتائج اور ثانوی تعلیم کو پیش ورنہ بنانے کے غلط میلان کے بالمقابل ثانی الذکر کی ہر طرح کی تعلیمی ضرورتیں پوری کرنے کے لیے کہیں زیادہ مناسب ہے۔

☆ یہ تعلیمی ایجنڈا اس فہم کو اجاگر کرتا ہے کہ مکمزور مسلمانوں کے تینوں گروپوں کی آموزش مسلم تنظیموں کی شرکت کے بغیر خاص بہتر نہیں ہو سکتی اور دیگر سول سوسائٹی گروپ بھی ان کے لیے ”آموزشی لیاقت پیدا کرنے“ والی مداخلتیں فراہم کریں گے، جن میں پالیسی کی حمایت، صلاحیت سازی اور معاشرے پر مبنی اقدامات شامل ہیں۔ اس رپورٹ کے آخری باب میں اس بات کو وضاحت سے بیان کر دیا گیا ہے اور علاحدہ ضمیمہ کے طور پر بھی فراہم کیا گیا ہے جس کا عنوان ”علمی نکات رکھا گیا ہے۔“

نئے تعلیمی ایجنڈا کے اہداف اور ترجیحات:

### تین اہداف:

۱- اس بات کو یقینی بنانا کہ 2030 تک سارے مسلم بچے 1 تا 12 درجات تک کی 12 سالہ معیاری اسکولی تعلیم مکمل کریں جس سے آموزش کے متعلقہ نتائج حاصل ہوں گے۔

۲- اس بات کو یقینی بنانا کہ 2030 تک پیدائش سے 6 سال کی عمر تک کے تمام مسلم بچے ارلی چائلڈ ہوڈ ڈیولپمنٹ پروگراموں سے استفادہ کریں، جس میں پری پرائمری کے 2 سال شامل ہیں۔

۳- اس بات کو یقینی بنانا کہ 25 سال سے کم ایسے تمام مسلم نوجوانوں کو تعلیمی مواقع اور پیشہ ورانہ ٹریننگ تک بہتر رسائی حاصل ہو جو کہ رسمی تعلیمی نظام سے باہر ہیں۔

ذیل میں کمزور مسلمانوں کے تینوں گروپوں کی موٹی موٹی تفصیلات دی جا رہی ہیں جن کی تعداد 2020 میں امید کے مطابق تقریباً 790 لاکھ ہوگی، جو 25 سال سے کم عمر مسلمانوں کی 990 لاکھ کا تقریباً 80% ہے۔

اور معاشی ترقی کا نقیب ہو سکتا ہے۔

اس تعلیمی خاکے میں نیا کیا ہے؟

اس تعلیمی ایجنڈے کی نمایاں خصوصیات ہیں جو اسے ماضی قریب میں مسلمانوں کی تعلیمی حالت پر ہونے والے دیگر مختلف تبصروں اور وضاحتوں نیز اس کی یعنی تعلیم کی بہتری کے لیے کی جانے والی سفارشات سے ممتاز کرتی ہیں۔ بنیادی طور پر یہ مباحثے 2006 کی سپر کیمٹی رپورٹ کے تعلیمی تناظر اور سفارشات کے عام ڈھرے سے کچھ زیادہ الگ نہیں ہیں۔ اس ایجنڈا اور سپر کیمٹی رپورٹ، نیز مجموعی تعلیمی پالیسی سے متعلق دیگر دستاویزات کے درمیانی فرق کی مخصوص مثالوں کو بعد میں اجاگر کیا جائے گا۔

اگرچہ ہندوستان کی موجودہ تعلیمی پالیسی کی دستاویزات میں اسکولی طلبہ کی آموزش کو بہتر بنانے کی اہمیت پر زور دیا گیا ہے، مگر ان کی حمایت یافتہ پالیسی کی تبدیلیوں سے، جس میں 2019 کے ڈرافٹ نیشنل ایجوکیشن پالیسی کو خاص استثنا حاصل ہے، یہ جھلکتا ہے کہ اسکول میں آموزش کے بحران کی گہرائی اور سنجیدگی کو کم سمجھا گیا ہے۔ مزید یہ کہ چون کہ سیکھنے کا بحران اسکول سے باہر تک پھیلا ہوا ہے اور وہ شیرخواری اور بچپن کی نشوونما سے متاثر ہے، لہذا کسی بھی اہم اصلاحات کے نفاذ کے لیے صرف طلبہ کی آموزش کے نتائج پر توجہ مرکوز کرنا کافی نہیں ہے۔

نسبتاً ایک زیادہ ہم گیر نظریہ ورکار ہے جو بچوں اور نوجوانوں کے مختلف گروپوں میں آموزش کے ان نقائص کو زیادہ وضاحت سے بیان کر سکتا ہو جو انہیں فی زمانہ مختلف چیلنجوں سے نمٹنے میں رکاوٹ پیدا کرتے ہیں، جو مجموعی طور پر پوری قوم اور بطور خاص کمزور مسلمانوں پر اس ناکامی کا قابل التفات منفی اثر اجاگر کرتا ہو، اس طرح رپورٹ کے اخیر میں دیے گئے حل کی اہمیت اور اثر انگیزی کو سمجھنے کا سیاق فراہم کرتا ہو۔

ہندوستانی مسلمانوں کے لیے اس تعلیمی ایجنڈے کی نمایاں خصوصیات:

### یہ ایجنڈا:

- ☆ خاص طور پر غریبوں اور نچلے متوسط طبقے (کمزور/محروم) کے 25 سال سے کم عمر مسلم نوجوانوں کی تعلیم پر مرکوز ہے، جن کا تناسب ہندوستان کی کل مسلم آبادی میں تقریباً 80% ہے۔
- ☆ کمزور مسلم بچوں اور نوجوانوں کے 3 نمایاں گروپوں میں سے ہر ایک کی آموزش میں خامیوں اور اصلاحات کے ایک دوسرے پر منحصر ہونے پر زور دیتا ہے جو حسب ذیل ہیں: پیدائش سے 6 سال کی عمر تک کے شیرخوار اور بچے: درجہ 1 سے 12 کے طلبہ؛ اور 25 سال سے کم عمر نوجوان جو اسکول/کالج سے باہر ہیں۔
- ☆ اس بات کو اجاگر کرتا ہے کہ ایک ہمہ جہت اور باہم منحصر تناظر میں ان تینوں محروم مسلم گروپوں کی آموزش کی بہتری پر ایک غیر مصالحتی توجہ ہی مسلمانوں کو درپیش وسیع تر بحران کا مقابلہ کرنے اور معاصر ہندوستان میں ان کو درپیش ترقیاتی چیلنجوں کے ساتھ تعمیری انداز میں شمولیت کے قابل بنا سکتا ہے۔ اس کے لیے ان صوبوں اور ضلعوں میں توجہ مرکوز رکھی جائے گی جن میں

پالیسی کی حمایت اور معاشرے پر مبنی اقدامات کا تذکرہ ہے جنہیں اٹھایا جانا ضروری ہے، تاکہ 25 سال سے کم عمر کے نچلے متوسط طبقے کے نادر ہندوستانی مسلمانوں کی تعلیم و ترقی کو نمایاں طور پر بہتر کیا جاسکے۔ اس میں 790 لاکھ مسلم شہر خوار، بچے، اسکول اور اعلیٰ تعلیم کے طلبہ اور 25 سال سے کم عمر کے ایسے نوجوان شامل ہیں جن کا کسی اسکول میں اندراج نہیں ہے۔ اس رپورٹ کا بنیادی مقصد نیا تعلیمی ایجنڈا تیار کرتے وقت جواز، اہداف، ترجیحات، پالیسیوں اور دوسری مداخلتوں کا خاکہ پیش کرنا ہے، جنہیں اس گروپ پر مرکوز رہنا چاہیے۔

یہ رپورٹ تعلیم کیا ایک مربوط تصویر نیز ٹھوس اقدامات کا خاکہ پیش کرے گی جن سے ہندوستانی مسلمانوں کی تشویشات کا ازالہ ہوگا جن کے یہاں حصول تعلیم کی واضح مختلف شکلیں موجود ہیں۔ اس کی بنیاد ثانوی ڈیٹا - متعلقہ کتابوں / مضامین اور سرکاری اشاعتوں، عالمی اروکل ہند رپورٹوں، وسیع پیمانے پر کئے گئے آموزش کے سروے اور قومی / صوبائی اور ضلعی پیمانے پر سرکاری اندراج اور حاضری کے ڈیٹا کے تجزیے پر رکھی گئی ہے۔ اس کا بنیادی مقصد اس طرح کے مباحثے کی حوصلہ افزائی کرنا ہے کہ اپنی ترقی کے اس اہم موڑ پر ہندوستانی مسلمانوں کو ٹھوس بنیادوں پر کیا کرنا چاہیے کہ نمایاں طور پر وہ اپنے بہتر تعلیمی مستقبل کا خاکہ بنا سکیں۔

ہندوستانی مسلمانوں کے لیے نئے تعلیمی ایجنڈے کی فوری ضرورت کیوں؟

☆ سرکاری ڈیٹا کے مطابق اس وقت اسکول اور اعلیٰ تعلیم میں مسلمانوں کے اندراج کی شرح کم ترین ہے۔ روایتی طور پر محروم گروپوں مثلاً ایس سی اور ایس ٹی سے بھی کم ہے۔ اس کے علاوہ KGBVs اور دیگر قومی اہمیت کے حامل اداروں سمیت تمام معروف اسکولوں اور اعلیٰ تعلیمی اداروں میں بھی ان کے اندراج کی شرح کم ترین ہے۔

☆ ہندوستانی مسلمانوں کا تعلق غریب ترین اور محروم ترین گروپوں سے ہے۔ 2018 میں اپنی نوعیت کے پہلے ایک بین نسلی حرکت پذیری مطالعہ (Intergenerational mobility study) سے پتہ چلا کہ موجودہ معاشی لبرلائزیشن کے دور میں حالیہ دہائیوں میں ہونے والی تحریک پذیری کے مثبت فائدے روایتی طور پر دوسرے محروم گروپوں جیسے ایس سے اور ایس ٹی کو ہوئے ہیں مگر ”مسلمانوں کے لیے یہ مواقع بڑی حد تک کم ہو گئے ہیں“۔ مسلمان اب سب سے زیادہ غیر محفوظ اور سیاسی اعتبار سے حاشیے پر بھی ہیں۔

☆ سچر کے بعد مسلمانوں کے لیے خاص طور پر وضع کی گئی تعلیمی پالیسیوں کا اثر بڑا محدود رہا ہے۔ ہندوستانی مسلمانوں کی تعلیم سے متعلق ایک عام مقبول اور ہمہ گیر متبادل رپورٹ کی غیر موجودگی میں، جو دس سال پرانی سچر کمیٹی کی رپورٹ کے تعلیمی نظریات اور سفارشات کی جگہ لے سکے، ایک نئے تعلیمی ایجنڈے کی ضرورت ہے جس کمیٹی کی اہم غلطیوں کی اصلاح کرے اور مسلم نوجوانوں کے سامنے موجود حالیہ تعلیمی اور دیگر اہم چیلنجوں کا مقابلہ کرتی ہو۔

☆ بحران کے زمانے میں، مجموعی طور پر پوری قوم اور انفرادی طور پر مسلمانوں جیسی کمیونٹیوں کے لیے جنہیں پائیدار حل کی تلاش ہے، ان کے سلسلے میں اس وقت پوری دنیا میں، ثبوت کی بنیاد پر اتفاق پایا جاتا ہے کہ صرف ضروری تعلیمی اصلاح ہی جو طرفہ معاشرتی

# اکیسویں صدی میں ہندوستانی مسلمانوں کے لیے ایک نیا تعلیمی ایجنڈا

جون کورینن، پی ایچ ڈی

ہماری موجودہ دنیا میں جو کہ بڑی حد تک سیاسی، معاشرتی اور اقتصادی اٹھل پٹھل کا شکار ہے، بڑی آبادیوں والے دیگر محروم طبقات کی طرح ہندوستانی مسلمانوں کو بھی وقتاً فوقتاً جائزہ لیتے رہنے اور اپنے نوجوانوں کی تعلیم کے لیے نئی جہتوں کا خاکہ تیار کرنے کی ضرورت ہے تاکہ وہ حال کے نت نئے چیلنجوں اور غیر یقینی مستقبل کا سامنا کامیابی کے ساتھ کر سکیں۔ ایک دہائی قبل سچر کمیٹی نے بھی اپنی 2006 کی رپورٹ میں انھیں تشویشوں کا اظہار کیا تھا جس کا عنوان تھا، ہندوستانی مسلمانوں کی معاشرتی اقتصادی اور تعلیمی صورت حال، آزاد ہندوستان میں یہ اپنی نوعیت کی پہلی سرکاری دستاویز تھی جس میں صرف مسلمانوں پر توجہ مرکوز کی گئی تھی اور ان کی تعلیم کا ایک اساسی اور ہمہ جہت تجزیہ پیش کیا گیا تھا۔

تعلیمی میدان میں 2006 کی سچر کمیٹی رپورٹ کی ایک بڑی حصہ داری یہ تھی کہ اس نے آزادی کے بعد مسلمانوں کی تعلیم میں مسلسل زوال کے مختلف اسباب کو اجاگر کیا، اس نے اس زوال کو ان معاشرتی اقتصادی اور سیاسی محرومیوں کے تناظر میں رکھا جس سے وہ دوچار ہیں، اس کے علاوہ اس نے زوال پذیری کی کیفیت کو بدلنے کے لیے مختلف تعلیمی سفارشات بھی پیش کیں۔ اس بات کو بار بار کہا جانا چاہیے کہ صورت حال کی تصویر پیش کرنے والی یہ تاریخی دستاویز اکیسویں صدی کے شروع میں مسلمانوں کو درپیش تشویشوں کے جواب میں آئی تھی اور حقیقت یہ ہے کہ اس وقت سے ان کی تعلیمی حالت مزید خراب ہوئی ہے۔ یہ اور 2006 میں اس کی اشاعت کے بعد سے رونما ہونے والے دیگر واقعات واضح طور پر ایک بہتر تعلیمی مستقبل کا خاکہ پیش کرنے کے لیے موجودہ ہندوستان میں مسلمانوں کی تعلیمی صورت حال کے ایک تنقیدی جائزے کا تقاضا کرتے ہیں۔

سچر کمیٹی رپورٹ کے بعد رنگنا تھ مشرا کمیٹی رپورٹ، کنڈور پورٹ آر آئی او ایس وژن 2025 رپورٹ آئی تھی۔ اس جدوجہد میں انسانی وسعت اور تعلیمی چیلنجز کی شدت کا اندازہ ہندوستان کی مسلم آبادی کے درج ذیل اعداد و شمار سے لگایا جاسکتا ہے، 2011 کی مردم شماری کے مطابق مسلمانوں کی تعداد تقریباً 1,720 لاکھ ہے، جو ہندوستان کی آبادی کا 14.2% ہے، اس طرح وہ ہندوستان کی سب سے بڑی اقلیت ہے اور انڈونیشیا اور پاکستان کے بعد دنیا کی تیسری سب سے بڑی مسلم آبادی ہے۔ عالمی بینک کے اعداد و شمار کی مانیں تو 2021 میں 25 سال سے کم عمر کے مسلم نوجوانوں اور بچوں کی تعداد 990 لاکھ ہونے کا امکان ہے۔ جس میں وہ 20 لاکھ نوجوان شامل نہیں ہیں جن کا اندراج کالج میں ہے۔ اس میں سے تقریباً 80% ہندوستانی مسلمان غریب اور نچلے متوسط طبقے کے ہوں گے جن کی تعداد 790 لاکھ بنتی ہے۔

رپورٹ کا مختصر خاکہ

یہ آزاد اور غیر امداد یافتہ رپورٹ ان سرکاری پالیسیوں پر مرکوز ہے جنہیں اپنانے کی ضرورت ہے۔ اس کے علاوہ اس میں تکمیلی